

Liceo Scientifico Statale
Albert Einstein
Milano

**PIANO TRIENNALE
DELL'OFFERTA FORMATIVA**

2019 - 2022



“Gli studenti non sono vasi da riempire ma fiaccole da accendere”

Plutarco

“E' l'arte suprema dell'insegnante risvegliare la gioia della creatività e della conoscenza”

A. Einstein

LINEE DI INDIRIZZO

L'attività del Liceo Einstein si sostanzia nel Piano dell'Offerta Formativa che il Collegio Docenti elabora per il triennio 2019-2022 al fine di indicare, in coerenza con gli obiettivi di miglioramento individuati nel RAV, le attività, le strategie, le risorse necessarie al raggiungimento degli obiettivi generali previsti dalle Indicazioni Nazionali allegate agli Ordinamenti Nazionali dei Licei di cui al DPR 89/2010 e degli obiettivi prioritari fissati dalla Legge 107/2015.

Il Piano dell'Offerta Formativa ha come fine ultimo e principale **la promozione del successo formativo** degli studenti, in un contesto organizzativo che fa del rispetto di sé e dell'altro il proprio principio ispiratore e sostanziale.

Per declinare la finalità di cui sopra, la scuola fa proprio il riferimento alle **competenze in materia di cittadinanza**, con particolare riguardo alle competenze sociali e civiche, ovvero alle competenze personali, interpersonali e interculturali che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa e di dotarsi degli strumenti necessari per impegnarsi a una partecipazione attiva e democratica. A queste si legano, in modo interdipendente, le altre competenze di seguito evidenziate, così come definite dal Consiglio dell'Unione Europea nel maggio 2018:

- competenza alfabetica funzionale;
- competenza multilinguistica;
- competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;

- competenza digitale;
- competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
- competenza imprenditoriale;
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Il **sapere disciplinare** non è perciò fine a se stesso, ma è orientato alla costruzione di cittadini capaci di:

- esercitare su di sé un pensiero critico e consapevole in chiave progettuale, in vista dell'accesso al mondo universitario e/o del lavoro
- esercitare con spirito critico e responsabile i propri diritti-doveri in ambito locale (quartiere/città/nazione) e globale (Europa/mondo)

Per rispondere a queste finalità, vengono di seguito indicate alcune **linee di indirizzo** ritenute strategiche per la definizione di un PTOF che sappia coniugare analisi del territorio e bisogni dell'utenza con le indicazioni proprie dell'ordinamento liceale e con le competenze di cittadinanza sopra descritte.

➤ **Orientamento**

- Valorizzazione del curriculum di disciplina in chiave orientativa
- Progetti e collegamenti con il mondo universitario
- Counseling e laboratori di analisi delle competenze
- Alternanza scuola-lavoro

➤ **Partecipazione**

- Valorizzazione della partecipazione studentesca alla vita della scuola
- Didattica per progetti
- Valorizzazione di esperienze/laboratori di cittadinanza attiva
- Coinvolgimento di tutte le componenti nella progettazione/valutazione del PTOF

➤ **Internazionalizzazione**

- Potenziamento dell'insegnamento della lingua inglese
- Plurilinguismo
- Progetti interculturali

FINALITA'

Le due bellissime sentenze riportate in apertura del documento ci fanno capire che antichità classica e modernità scientifica condividono la stessa idea di fondo della conoscenza come piacere mentale e di conseguenza dell'arte didattica come educazione a sviluppare il piacere del conoscere.

Il Liceo Einstein fa di tale educazione l'orizzonte ideale di ogni sua attività. Siamo infatti convinti che essa sia non solo una condizione necessaria per ottenere i migliori risultati scolastici ma anche e soprattutto perché la vita futura dei nostri studenti sia la migliore possibile, in quanto è il più efficace antidoto alle sempre più numerose e insidiose forme di disimpegno e di dipendenza che caratterizzano la società contemporanea.

Il nostro Istituto pone infatti al centro del proprio progetto educativo la cura costante per:

- la formazione e la realizzazione culturale, civile e umana di tutti gli studenti, fornendo loro l'acquisizione di un rigoroso metodo scientifico e la padronanza degli strumenti utili per una lettura critica della realtà contemporanea;
- l'apprendimento di conoscenze, comprese ed indagate a fondo, frutto di ricerca ed impegno personali, che costituiscano, per ogni studente, un sapere avvertito come essenziale e proprio, una ricchezza a cui attingere, da ampliare e approfondire nel corso del tempo e da sottoporre a continua revisione critica, perché non rappresenta mai un dogma.

Con ciò non vogliamo nascondere lo sforzo che questo percorso richiede.

Sappiamo bene che il cammino per ricavare sempre più gioia dall'attività conoscitiva è lungo e difficoltoso e che dunque non si può percorrere senza faticare.

Senza la fatica dello studio intenso e metodico non si può conseguire nessuna gioia del conoscere e della creatività. Ma questa fatica è facilmente sopportabile se lo studente sa che essa non è fine a se stessa, ma è un mezzo per l'acquisizione di competenze chiave e di cittadinanza, che gli consentiranno, come riportato nelle Linee di Indirizzo, *di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa e di dotarsi degli strumenti necessari per impegnarsi a una partecipazione attiva e democratica.*

Ancor più sostenibile se lo studente sa che il suo impegno sarà ri-conosciuto e valorizzato, oltre che sostenuto, da azioni mirate e collaudate messe in campo dalla scuola per il suo successo formativo.

A partire da questo fondamentale presupposto, il Liceo Einstein si propone di:

- garantire a tutti gli studenti il maggior grado effettivo possibile di formazione e dunque future pari opportunità di realizzazione professionale ed esistenziale;
- favorire il successo scolastico di tutti gli studenti, attraverso ogni utile azione di recupero e sostegno;
- promuovere l'eccellenza scolastica, ossia stimolare e sostenere il raggiungimento dei più alti livelli di rendimento da parte degli studenti più impegnati e dotati.

CONTESTO

Il Liceo Scientifico Statale Einstein è posizionato in un territorio caratterizzato dalla presenza di risorse che possono risultare utili alla progettualità dell'Istituto: Consiglio di Zona, Servizi Asl, residenza universitaria del Politecnico di Milano, teatri, cinema, strutture sportive, ma anche centri di aggregazione quali ad esempio oratori, giardini urbani, sedi di associazioni.

La scuola gode di una rete efficiente di collegamenti pubblici che rende facilmente accessibili i servizi culturali della città (musei, università, biblioteche, ecc.).

L'utenza del Liceo è variegata e composita in quanto a estrazione sociale e situazione economica e culturale, con una maggioranza di studenti provenienti da famiglie appartenenti a una fascia media di reddito e di attività professionali.

Diversificata anche la provenienza geografica: una parte consistente dell'utenza abita nell'hinterland. La scuola si è fatta carico di questo vincolo adottando un'organizzazione oraria funzionale a ridurre gli ingressi in ritardo (inizio lezione ore 8.30) e accogliendo gli studenti che arrivano a Milano con largo anticipo.

La scuola accoglie anche una modesta percentuale (circa 5%) di alunni di origine straniera, appartenenti a diverse realtà culturali e religiose, quasi sempre nati in Italia o comunque che hanno frequentato in Italia almeno le scuole medie inferiori, quindi alunni senza particolari difficoltà linguistiche o di inserimento.

Il Liceo Einstein rappresenta un esempio di comunità in cui si realizza una serena integrazione tra realtà e identità differenti, in cui, nel rispetto delle peculiarità di ciascuno, si incentiva il confronto e lo scambio tra culture ed esperienze diverse, fonte di arricchimento e di maturazione umana.

Il nostro Liceo è attento a mettere in atto forme di sostegno per gli alunni appartenenti a famiglie con difficoltà economiche, attraverso contributi per l'acquisto dei libri di testo, per i viaggi di istruzione, ecc.

RAPPORTI SCUOLA - FAMIGLIA

L'Istituto individua nel rapporto di comunicazione e di collaborazione con le famiglie un presupposto irrinunciabile per un'efficace azione educativa, come dettagliato nel Regolamento di Istituto.

La comunicazione con le famiglie avviene anzitutto nei Consigli di Classe, nelle sedute aperte a tutte le componenti: genitori e studenti sono pertanto invitati a partecipare alle riunioni di tali Organi Collegiali. Per garantire alle famiglie una costante informazione sull'andamento didattico degli studenti, il Liceo ha attivato un registro elettronico, grazie al quale i genitori possono verificare on-line le valutazioni dei propri figli.

Ogni docente, inoltre, dedica un'ora curriculare al rapporto con le famiglie degli studenti con colloqui individuali per favorire un'intesa didattica - pedagogica efficace. I colloqui devono essere prenotati on-line attraverso il Registro elettronico.

Il Comitato dei Genitori è costituito dai rappresentanti dei genitori eletti nei singoli Consigli di Classe, dai rappresentanti dei genitori nel Consiglio di Istituto e da tutti i genitori. Le Assemblee dei Genitori e il Comitato dei Genitori hanno potere di proposta e di indicazione che saranno valutate dai competenti Organi Collegiali nel rispetto delle rispettive sfere di competenza.

ELEMENTI ESSENZIALI DELL'ORGANIZZAZIONE

Dirigente scolastico: dott.ssa Alessandra Condito

Staff del Dirigente Scolastico

- Vicepreside: prof. Paolo Albergati
- Delegato ai rapporti con Enti esterni e territorio : prof. Tommaso Perruccio
- Delegato alla valutazione di sistema e alle riforme degli Ordinamenti:
- prof. Ivan Cervesato
- Delegata alla sorveglianza ingressi studenti e sostituzione docenti:
- prof.ssa Antonella Pelliccia

Direttore dei Servizi Gen. Amm.: dott.ssa Roberta Bisoni

ORGANI COLLEGIALI

- Consiglio di Istituto - Giunta Esecutiva
- Collegio Docenti - Commissioni - Funzioni strumentali

ORGANISMI DI PARTECIPAZIONE

- Comitato dei Genitori
- Comitato Studentesco
- Associazione ex Alunni e Amici dell'Einstein

POPOLAZIONE SCOLASTICA

- Studenti: 1179
- Classi: 47

ORGANICO DELL'AUTONOMIA:

92 docenti, di cui 81 di cattedra, uno di sostegno, 10 dell'organico potenziato.

I docenti dell'organico potenziato afferiscono alle seguenti discipline: 1 Lettere, 1 Matematica e Fisica, 1 Scienze, 1 Economia e Diritto, 1 Discipline pittoriche, 1 Storia dell'Arte, 1 Disegno e Storia dell'Arte, 1 Filosofia e Storia, 1 Inglese, 1 Francese.

La scuola utilizza in modo efficace l'organico dell'autonomia per coprire tutte le esigenze del piano dell'offerta formativa. Pertanto l'organico viene utilizzato, oltre che per l'attività di insegnamento curriculare e per la necessaria sostituzione dei colleghi assenti, anche per attività di recupero e potenziamento, con particolare riferimento alle materie di indirizzo, per lo sviluppo della cultura scientifica e digitale e per il potenziamento delle competenze espressive, artistiche e civiche degli studenti, utilizzando ogni forma utile di flessibilità didattica-organizzativa.

PERSONALE ATA

- 1 Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi
- Assistenti amministrativi: 9
- Assistenti tecnici: 3
- Collaboratori scolastici: 13

SPAZI, ATTREZZATURE E SERVIZI

L'edificio del Liceo è stato costruito negli anni '60 ed è una struttura concepita come scuola e quindi ottimizzata per le funzioni che svolge, a differenza della maggior parte delle scuole della città; è peraltro una struttura in cui la Provincia ha svolto interventi significativi soprattutto nel rifacimento delle facciate e nella sostituzione di quasi tutti gli infissi.

La scuola presenta ampi spazi adibiti a palestre (n. 4) e laboratori didattici di chimica, fisica, scienze, lingue straniere, informatica, aula video e laboratori di disegno e storia dell'arte, tutti attrezzati con LIM grazie anche al contributo volontario della componente genitori che partecipa attivamente al funzionamento dell'istituto.

La scuola è dotata di wifi in tutto l'edificio, grazie a un finanziamento PON, e partecipa a numerosi progetti e bandi attraverso i quali vengono incrementate le risorse tecnologiche della scuola e aggiornare e migliorare la didattica.

L'Istituto è totalmente accessibile e risulta a norma rispetto all'abbattimento delle barriere architettoniche (con montascale all'ingresso, ascensore, bagni per i disabili), sebbene siano da effettuare ancora alcuni piccoli interventi di adeguamento.

Il Liceo Einstein dispone dei seguenti spazi e delle relative attrezzature:

1 LABORATORIO DI INFORMATICA dotato di computer di ultima generazione

3 LABORATORI di FISICA:

FISICA 1 OTTICA dotato di attrezzature per sperimentazioni di OTTICA E TERMOLOGIA

FISICA 2 ELETTRICITÀ dotato di attrezzature per sperimentazioni sui circuiti elettrici

FISICA 3 MECCANICA dotato di attrezzature per sperimentazioni sul moto

AULA GRADONI per lezioni teoriche e conferenze con una lavagna interattiva

Tutti i laboratori di fisica sono inoltre forniti di una stazione multimediale, collegata in rete

1 LABORATORIO di CHIMICA

Il laboratorio è costituito da una sala con 6 workstation per 24 studenti, da una sala stoccaggio e una sala per la preparazione e il deposito dei materiali. Il laboratorio è attrezzato per svolgere esperimenti di chimica generale e inorganica, di microbiologia e genomica, estrazione del DNA, elettroforesi, ecc. Il laboratorio è anche fornito di una stazione multimediale.

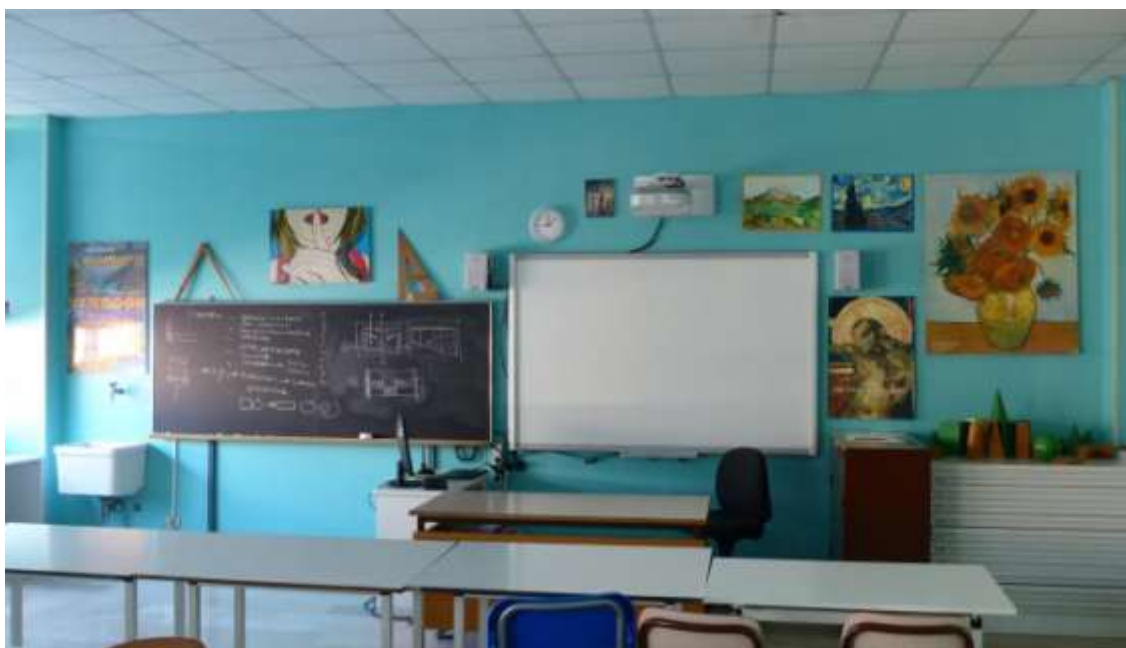
2 LABORATORI di BIOLOGIA

I laboratori sono forniti di modelli e tavole di anatomia e botanica e una sezione di campioni mineralogici.

1 LABORATORIO LINGUISTICO MULTIMEDIALE dotato di computer di ultima generazione

2 LABORATORI di DISEGNO forniti di LIM

2 AULE LIM



3 AULE di disegno e arte



CORTILE con campo da basket



BIBLIOTECA e MEDIATECA



AULA MAGNA di oltre trecento posti con impianto audio e video di ultima generazione funzionale a proiezioni cinematografiche



SALA RIUNIONI di oltre cento posti

4 PALESTRE con attrezzature moderne

1 SPAZIO RICEVIMENTO PARENTI

1 SALA MEDICA e di CONSULENZA psicologica

1 BAR INTERNO con SPAZIO RISTORO e DISTRIBUTORI AUTOMATICI

Tutte le CLASSI sono fornite di videoproiettori e/o lim;

PROGETTAZIONE CURRICOLARE

Il percorso del Liceo Scientifico è indirizzato allo studio del nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica.

Il piano di studi curricolare del Liceo Scientifico prevede uno studio approfondito sia delle materie scientifiche che letterarie, potenziando in modo particolare l'insegnamento della matematica, della fisica e delle scienze.

Il nostro Liceo in particolare ha deciso, come consentono le indicazioni ministeriali, di non iniziare lo studio della fisica nel primo anno con due ore settimanali, ma di aggiungere un'ora di fisica in quarta e una in quinta. In questo modo è possibile sviluppare maggiormente lo studio della fisica moderna e preparare adeguatamente gli studenti alla seconda prova dell'Esame di Stato.

Discipline	1 [^]	2 [^]	3 [^]	4 [^]	5 [^]
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	3	3	3	3	3
LINGUA E CULTURA INGLESE	3	3	3	3	3
SCIENZE NATURALI, CHIMICA E	2	2	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3			
STORIA			2	2	2
FILOSOFIA			3	3	3
MATEMATICA	5	5	4	4	4
FISICA		2	3	4	4
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2
ED. FISICA	2	2	2	2	2
RELIGIONE	1	1	1	1	1
TOTALE ORE	25	27	30	31	31

Corso Bilingue: Francese e Inglese

Il Liceo Einstein offre agli studenti l'opportunità di scegliere un percorso formativo che affianca allo studio del francese (prima lingua) quello dell'inglese (seconda lingua) . L'iscrizione all'opzione bilingue prevede il versamento di un piccolo contributo in aggiunta a quello volontario.

Materie	1 [^]	2 [^]	3 [^]	4 [^]	5 [^]
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	3	3	3	3	3
LINGUA E CULTURA FRANCESE <i>prima lingua</i>	3	3	3	3	3
LINGUA E CULTURA INGLESE <i>seconda lingua</i>	3	3	3	3	3
SCIENZE NATURALI, CHIMICA E GEOGRAFIA ASTRONOMICA	2	2	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3			
STORIA			2	2	2
FILOSOFIA			3	3	3
MATEMATICA	5	5	4	4	4
FISICA		2	3	4	4
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2
ED. FISICA	2	2	2	2	2
RELIGIONE	1	1	1	1	1
TOTALE ORE	28	30	33	34	34

Plurilinguismo

Oltre alla sezione di bilinguismo, sono attivati **corsi extracurricolari di spagnolo e tedesco** per il mantenimento e potenziamento della seconda lingua studiata nella scuola secondaria di primo grado.

Opzione potenziamento area scientifica nel biennio

Agli studenti desiderosi di approfondire le tematiche scientifiche, il nostro Liceo offre l'opportunità di scegliere un percorso di potenziamento, nel quale sarà possibile svolgere attività di laboratorio aggiuntive, usufruire di lezioni con interventi di esperti, simulazioni e visione di filmati particolarmente significativi, partecipare a iniziative promosse da Università ed Enti di ricerca, effettuare uscite nel territorio.

Il potenziamento verrà attivato se sarà raggiunto il numero minimo di 15 iscritti.

Discipline	1 [^]	2 [^]	3 [^]	4 [^]	5 [^]
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	3	3	3	3	3
LINGUA E CULTURA INGLESE	3	3	3	3	3
SCIENZE NATURALI, CHIMICA E GEOGRAFIA ASTRONOMICA	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3			
STORIA			2	2	2
FILOSOFIA			3	3	3
MATEMATICA	5	5	4	4	4
FISICA		2	3	4	4
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2
ED. FISICA	2	2	2	2	2
RELIGIONE	1	1	1	1	1
TOTALE ORE	26	28	30	31	31

Il corso approfondirà in particolare i temi legati all'ecologia, alle risorse energetiche, alle fonti rinnovabili anche con incursioni nell'attualità attraverso collegamenti interdisciplinari. In biologia si privilegeranno le tecniche sperimentali di base e l'osservazione microscopica. Tale proposta, recuperando una significativa sperimentazione del Liceo, vuole appassionare gli studenti alla cultura scientifica, anche in vista di un eventuale orientamento universitario nell'area bio-medica.

Opzione potenziamento artistico nel biennio

In una realtà come quella italiana in cui la presenza dell'arte ha un posto tanto determinante, riteniamo utile dare l'opportunità di scegliere un percorso che accompagni gli studenti ad affinare la propria sensibilità artistica, a comprendere il ruolo determinante che l'arte ha svolto nello sviluppo della cultura e della civiltà, a valutare l'importanza della cura e della tutela del patrimonio artistico. Tale percorso prevede il potenziamento delle discipline pittoriche e della storia dell'arte. Il potenziamento verrà attivato se sarà raggiunto il numero minimo di 15 iscritti.

Discipline	1^	2^	3^	4 ^	5^
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	3	3	3	3	3
LINGUA E CULTURA INGLESE	3	3	3	3	3
SCIENZE NATURALI, CHIMICA E GEOGRAFIA ASTRONOMICA	2	2	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3			
STORIA			2	2	2
FILOSOFIA			3	3	3
MATEMATICA	5	5	4	4	4
FISICA		2	3	4	4
DISCIPLINE PITTORICHE	2	1			
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2
ED. FISICA	2	2	2	2	2
RELIGIONE	1	1	1	1	1
TOTALE ORE	27	28	30	31	31

Il corso si propone di favorire il contatto diretto con l'arte, attraverso una pluralità di uscite didattiche e visite a mostre, musei, atelier di artisti e attraverso la sperimentazione diretta di diverse tecniche pittoriche, quali il disegno a matita, l'acquerello, l'acrilico e la pittura ad olio e di linguaggi espressivi come il fumetto. Nel secondo anno, il percorso prevede anche lo studio di elementi di design e architettura.

Questo percorso anticipa e fa proprie le istanze del Decreto Legislativo 13 aprile 2017, n. 60 (Norme sulla promozione della cultura umanistica, sulla valorizzazione del patrimonio e delle produzioni culturali e sul sostegno della creatività, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera g), della legge 13 luglio 2015, n. 107.

LINEE DI AZIONE DELL'OFFERTA FORMATIVA

Il Liceo Einstein promuove progetti e attività volti a integrare e ampliare l'offerta formativa per favorire la crescita della personalità e degli interessi degli studenti e offrire un contributo al miglioramento della salute psico-fisica degli allievi e dei loro rapporti interpersonali.

Si indicano qui di seguito le linee di azione perseguite dal Liceo Einstein; quanto ai singoli Progetti si rimanda all'Allegato 1, che viene aggiornato annualmente:

LINEE D'AZIONE

Orientamento

Lavorare sull'orientamento significa aiutare lo studente a conoscere i propri punti di forza e di debolezza, sostenerlo nella costruzione di un personale metodo di studio, indirizzarlo al riconoscimento dei propri talenti e delle proprie passioni, nella consapevolezza che non può esservi scelta consapevole se non si è prima acquisita una solida e diffusa conoscenza di base. Per questo nel liceo il curricolo, con tutte le discipline che lo compongono, è di per sé fortemente orientativo. Alla progettazione curricolare si affiancano iniziative specifiche a sostegno degli studenti in ingresso e in uscita (progetti, sportelli di counseling, stage, altro).

Sostegno e recupero

Tra gli obiettivi prioritari del RAV della nostra scuola vi è la diminuzione della dispersione scolastica. La scuola ha pertanto all'attivo molti progetti per il sostegno e il recupero degli studenti che presentano maggiori difficoltà: corsi di recupero, laboratori di studio assistito anche con il supporto dei peer tutor, sportelli motivazionali, altro. Fondamentale è poi la didattica curricolare e le strategie di recupero in itinere messe in atto dai singoli docenti.

Riconoscimento e valorizzazione delle eccellenze

Gli studenti hanno la possibilità di mettere alla prova i propri talenti in competizioni a carattere disciplinare nell'area umanistica, matematico-scientifica e sportiva (Olimpiadi, Campionati e Gare di Istituto). La scuola premia i ragazzi più meritevoli con una cerimonia che si svolge tutti gli anni nel mese di dicembre. Valorizzare le eccellenze significa soprattutto valorizzare gli studenti come leader positivi nel gruppo classe, sostenendoli in tal senso nello sviluppo di competenze sociali e cooperative.

Cultura scientifica

La cultura scientifica è il cuore del nostro curricolo ed è la base per un esercizio consapevole del proprio spirito critico. La scuola offre percorsi di approfondimento scientifico in orario curricolare ed

extracurriculare grazie anche alla collaborazione con Università ed Enti di ricerca. Da alcuni anni, è attivo un percorso di potenziamento scientifico nel biennio e un corso di preparazione alle facoltà bio mediche che riscuote grande successo.

Potenziamento lingue straniere e certificazioni in lingua inglese

Una solida conoscenza della lingua inglese e il plurilinguismo, sono presupposti fondamentali per una piena cittadinanza in chiave europea e internazionale. Per questo la scuola, oltre ai corsi pomeridiani di lingua inglese, finalizzati anche alle certificazioni, offre percorsi di bilinguismo e/o corsi extrascolastici di tedesco, francese e spagnolo.

Didattica digitale e certificazioni informatiche

L'investimento attuato sui sussidi tecnologici e le infrastrutture di rete consente di mettere in campo progetti per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti e la condivisione di materiali didattici anche in un'ottica interdisciplinare e di cooperative learning.

Sport, Salute e benessere

"Stare bene" è il presupposto per un efficace apprendimento. Per questo la scuola è impegnata nella promozione della salute degli studenti attraverso varie iniziative a carattere sportivo e l'adesione a progetti qualificati per la prevenzione dei comportamenti a rischio e per l'acquisizione di un corretto stile di vita.

Educazione alla cittadinanza, solidarietà e volontariato

Tra gli obiettivi prioritari del RAV vi è lo sviluppo delle competenze di cittadinanza degli studenti. I nostri ragazzi lasciano il liceo alla maggiore età. E' per noi fondamentale che siano giovani adulti capaci di esercitare con responsabilità e attenzione all'altro i propri diritti e doveri di cittadinanza. Riteniamo che questo obiettivo si raggiunga innanzitutto attraverso una solida preparazione culturale, ma anche attraverso esperienze che consentano l'esercizio di pratiche di solidarietà e volontariato verso i soggetti più deboli. Su questo fronte la scuola è da anni impegnata e intende proseguire in questa direzione.

Linguaggi espressivi

"Sapersi esprimere" è la chiave della propria soddisfazione personale e di un esercizio consapevole e corretto del proprio punto di vista nel gruppo classe e nelle reazioni sociali. Per questo agli studenti viene data la possibilità di sviluppare tutti i linguaggi espressivi, compresi quelli artistici e teatrali, con progetti dedicati e un percorso di potenziamento artistico nel biennio. Vengono inoltre promossi progetti e visite nei musei e nelle città d'arte, nella consapevolezza che l'educazione al bello e il rispetto e la tutela dei beni comuni siano presupposto imprescindibile per una "buona cittadinanza".

PIANO DELL'INCLUSIONE

Il Liceo elabora annualmente il PAI (Piano annuale dell'inclusione), il documento che permette di fare il punto sui processi di apprendimento individualizzati e personalizzati, sulle metodologie e strategie adottate a garanzia del successo formativo degli studenti con Bisogni Educativi Speciali (BES).

Il PAI non costituisce una mera incombenza burocratica, ma è il documento di riferimento attraverso cui la scuola risponde alle necessità degli alunni con BES e, più specificamente, con Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA), che necessitano di una particolare attenzione, di una didattica individualizzata e personalizzata, di strategie e metodologie di intervento correlate alle esigenze educative speciali, nella prospettiva di una scuola inclusiva e accogliente. Per gli studenti DVA l'inclusione scolastica è attuata attraverso la definizione e la condivisione del Piano Educativo Individualizzato (PEI).

Nell'ambito degli incontri di Dipartimento e nei Consigli di classe si concordano le strategie per una valutazione coerente con buone prassi inclusive. Tali strategie non possono prescindere dal punto di partenza dell'alunno, dal suo stile di apprendimento, dallo sviluppo della sua personalità e nel caso di alunni stranieri, dalle difficoltà legate all'apprendimento della lingua italiana.

I docenti dell'organico dell'autonomia sono coinvolti in progetti volti a sostenere gli studenti in difficoltà, quali gli sportelli disciplinari e l'inserimento in classi ove i BES rilevati siano tali da non poter essere fronteggiati adeguatamente con le abituali misure dispensative/compensative.

In Collegio Docenti e negli incontri di Dipartimento e nei Consigli di Classe viene avviato il confronto utile alla progettazione di curricula formativi più inclusivi, che consentano, come prospettato nella nota ministeriale n. 1143 del 17/5/18, di perseguire il successo formativo di tutti gli studenti, superando i rischi di burocratizzazione e di classificazione connessi ad alcuni degli attuali strumenti. Le uscite didattiche, i viaggi di istruzione, le attività di alternanza scuola-lavoro, i progetti sportivi, il gruppo teatrale, la didattica alternativa, il gruppo di redazione, sono da considerarsi come attività che in modo trasversale favoriscono l'inclusione e la relazione con l'altro. Per questo dovranno essere progettate e presidiate dal punto di vista pedagogico oltre che didattico.

PERCORSO FORMATIVO E CURRICULUM DEGLI STUDENTI

Lo studente ha la possibilità di arricchire il proprio curriculum formativo attraverso le esperienze formative svolte in alternanza scuola-lavoro, l'adesione alle attività opzionali offerte dalla scuola, nonché la partecipazione individuale ad attività artistiche, musicali, sportive e di volontariato svolte in ambito extrascolastico.

ATTIVITA' OPZIONALI

Le attività opzionali afferiscono alle seguenti aree di interesse.

Area linguistica

Il Liceo Einstein dedica particolare attenzione allo sviluppo delle competenze linguistiche degli studenti. In tal senso, l'offerta formativa della scuola prevede un'articolata serie di proposte, tra cui:

- progetto lettura: da quest'anno è attiva una Commissione per la promozione della lettura tra gli studenti attraverso iniziative dedicate: incontri con autori, book crossing, partecipazione a concorsi, altro;
- bilinguismo: una sezione con prima lingua francese e seconda lingua inglese per tutto il quinquennio. La conoscenza di una seconda lingua oltre all'inglese è sempre più richiesta nella società odierna, e si rileva una risorsa preziosa spendibile sia negli studi universitari, sia nel mondo del lavoro;
- corsi extracurricolari di due ore settimanali di spagnolo e tedesco, per il mantenimento e potenziamento della seconda lingua studiata nella scuola secondaria di primo grado, coerentemente alle finalità del PTOF di sviluppo del plurilinguismo e dell'educazione interculturale;
- l'offerta di una varietà di corsi in preparazione delle certificazioni linguistiche, utili anche per l'accesso agli studi universitari;
- la partecipazione alle Olimpiadi delle Lingua italiana e delle Lingue straniere
- l'insegnamento dell'italiano ai ragazzi stranieri: un'occasione per riflettere sulla propria lingua in un contesto di volontariato interculturale.

Area digitale

Agli studenti è data la possibilità di sviluppare le proprie competenze digitali attraverso l'organizzazione di corsi per la preparazione degli esami per il conseguimento dell'ECDL, la patente europea del computer, i corsi di AUTOCAD, di stampa 3D e di Arduino. Dal prossimo anno si prevede di integrare l'offerta con corsi per creare un sito o blog con wordpress, un podcast, creare un canale youtube e relativo editing dei filmati, creare un ebook, digital storytelling, etc. La programmazione e realizzazione delle proposte fanno capo al team digitale.

Area matematico-scientifica

Allo scopo di accrescere negli studenti l'interesse per le materie scientifiche e al contempo valorizzare le eccellenze, il Liceo Einstein partecipa alle Olimpiadi della matematica e della fisica e promuove progetti per stimolare e potenziare la cultura scientifica, approfondire aspetti sperimentali e metodologici, far riflettere gli studenti sul ruolo della matematica come linguaggio universale, come ponte fra diverse culture e popoli.

Attività complementari, sempre in ambito scientifico, sono proposte attraverso l'organizzazione di conferenze e la partecipazione alle offerte provenienti dalle Università e da altri enti qualificati quali CUSMIBIO, UNISTEM, e attraverso corsi di preparazione per il superamento dei test di ingresso di medicina, del Politecnico e delle altre Facoltà a numero programmato.

Area sportiva

La proposta di attività in ambito sportivo è molto ricca e articolata: campionati, tornei, gare di atletica, uscite didattiche sportive, promozione degli sport meno conosciuti, altro. Da alcuni anni la scuola promuove con successo alcuni viaggi di istruzione a carattere sportivo (vela), molto utili siano in termini di sviluppo di abilità motorie, che in termini di sviluppo delle soft skills. Tra le attività a carattere opzionale, da anni nella scuola è attivo una squadra di scacchi che partecipa ai campionati provinciali, regionali e nazionali.

Area linguaggi espressivi

L'ambito artistico e musicale viene potenziato con una serie di proposte opzionali, quali il Gruppo Interesse Scala, il laboratorio teatrale, il corso di disegno artistico e fumetto, il murales artistico, i pomeriggi d'arte, il concorso fotografico, il cineforum e altro.

ALTERNANZA SCUOLA LAVORO

L'attività di Alternanza Scuola-Lavoro, istituita dalla Legge 107/2015, prevede una pluralità di interventi da svilupparsi nel corso del secondo biennio e del quinto anno.

Di seguito la proposta per la nostra scuola.

Agli studenti delle **classi terze** viene offerta la scelta tra una molteplicità di esperienze volte soprattutto al rafforzamento delle competenze sociali (autonomia, capacità di lavorare in gruppo, rispetto di tempi e contesti) e allo sviluppo di valori di cittadinanza responsabile e di solidarietà.

Agli studenti delle **classi quarte** viene offerta la possibilità di scegliere un ambito in cui effettuare uno stage in azienda (nel periodo estivo) e di verificare sul campo, in un ambito lavorativo reale, i propri interessi e le proprie attitudini, ottenendo così un aiuto concreto per operare una scelta consapevole del proprio futuro formativo e professionale. Durante l'anno scolastico gli studenti possono anche svolgere attività organizzate dalla scuola o liberamente scelte, purché validate dalla scuola, con valore di alternanza. Tra quelle organizzate dalla scuola si segnalano attività di peer tutor per studenti in difficoltà o per ragazzi stranieri.

Il Progetto si conclude nelle **classi quinte** con attività centrate sull'autoanalisi delle proprie competenze in un'ottica orientativa, sia universitaria che professionale. A queste attività si affiancano progetti sulle soft skills e altre proposte volte alla conoscenza dei diversi ambiti occupazionali, dei diritti e dei doveri del lavoratore, degli sbocchi conseguenti alle scelte universitarie, delle opportunità per l'imprenditorialità giovanile.

Nel triennio si prevedono diversi momenti di informazione-formazione sul mondo del lavoro e delle professioni da svolgersi a scuola e/o presso altre sedi per mezzo di conferenze, lezioni, seminari, lavori di gruppo, tutoraggi.

Il Progetto di Alternanza si configura come un progetto flessibile, così da meglio rispondere ai bisogni formativi dell'utenza e all'esigenza di fare sintesi tra la missione formativa del Liceo e le migliori proposte che vengono dagli enti esterni più qualificati del territorio milanese (Università, Aziende, Musei, Associazioni Culturali e di Volontariato).

La regia del Progetto è affidata a un gruppo di lavoro composto dal Dirigente Scolastico, dalla Funzione Strumentale, dal Vicario e da una Commissione dedicata.

Preziosa per la piena realizzazione del Progetto è la collaborazione del COGE che ha creato al suo interno un gruppo di lavoro sul tema dell'alternanza scuola-lavoro.

Finalità ultima del Progetto di Alternanza è quella di favorire la conoscenza del sé e di aiutare i giovani a sviluppare pensiero critico, autonomia, responsabilità, competenze sociali, etica del lavoro.

NB In questi mesi il progetto alternanza a livello ministeriale sta subendo una importante revisione, di cui seguiremo attentamente gli sviluppi.

VOLONTARIATO

Il Liceo "Einstein" promuove la crescita della cultura della solidarietà nonché la diffusione delle attività di volontariato presso gli studenti, come testimonia l'importanza assegnata al volontariato all'interno delle esperienze di **alternanza scuola-lavoro** proposte ai ragazzi delle classi quarte.

A titolo esemplificativo si citano le seguenti esperienze:

Scuola Penny Wirtton

Gli studenti insegnano l'italiano a ragazzi o adulti stranieri, in un rapporto di uno a uno, con l'ausilio di un metodo collaudato. Avranno l'opportunità di fornire un aiuto concreto, in un rapporto che rappresenterà un'occasione di conoscenza dell'altro e di arricchimento personale.

Peer tutoring

Gli studenti partecipano ai laboratori di studio assistito: sotto la guida di alcuni docenti, aiutano i compagni delle classi del biennio, divisi in piccoli gruppi, nei compiti e nello studio, nella convinzione che le conoscenze possano essere trasmesse non solo nel rapporto docente-studente, ma anche in un rapporto tra pari. Alcuni studenti si recano presso le scuole della zona dove affiancano maestri e professori, aiutando i ragazzi o i bambini nei compiti, partecipando attivamente a tutte le attività pomeridiane, portando il loro contributo di impegno ed entusiasmo.

Informatica over 60

Scelta destinata agli appassionati di computer. Viene organizzato in sede un corso di informatica per gli over 60 della zona: gli studenti si mettono alla prova in veste di docenti, accompagnando i loro "alunni" alla scoperta delle conoscenze di base necessarie per l'utilizzo del computer, della posta elettronica, di Internet.

Liceo Scientifico Einstein, via Einstein 3, Milano
Tel. 025413161

**Corso over 55 sulle Nuove Tecnologie
GRATUITO**

A partire da 26 gennaio 2018 tutti i venerdì
dalle 14.00 alle 16.00

ISCRIZIONE:
entro il 15/12/17
presso il centralino



La diffusione della conoscenza del mondo del no-profit è promossa attraverso conferenze, presentazioni, dibattiti, anche all'interno delle giornate di didattica alternativa complementare e attraverso iniziative organizzate presso la scuola come ad esempio il Dona-cibo, AVIS, la distribuzione di cibo alle famiglie bisognose o altro.

Allo scopo di mantenere uno stretto contatto con le diverse realtà del volontariato, di istituire rapporti di collaborazione, di ottenere informazioni, notizie, documentazione e dati sulle attività di volontariato locale e nazionale, il Liceo "Einstein" ha aderito al CIESSEVI (Centro Servizi per il Volontariato della Città Metropolitana di Milano).



ESPERIENZE INDIVIDUALI

La scuola valorizza, attraverso il credito formativo, le esperienze significative svolte in orario extrascolastico in ambito sportivo, culturale, artistico, musicale e del volontariato anche nell'ottica della promozione dei talenti individuali.

CULTURA DIGITALE

Nel rispetto della libertà di insegnamento di ciascun docente, cui appartiene la responsabilità ultima della scelta degli strumenti pedagogico-didattici ritenuti più efficaci per raggiungere gli obiettivi formativi e disciplinari, la scuola si impegna a promuovere, all'interno del PTOF, azioni coerenti con le finalità, i principi e gli strumenti previsti nel Piano Nazionale Scuola Digitale (Legge 107/2015).

In particolare la scuola si impegna a mantenere o implementare le seguenti azioni:

- potenziamento degli strumenti digitali didattici e laboratoriali;



- realizzazione di attività volte allo sviluppo di competenze digitali degli studenti;
- formazione dei docenti all'uso delle nuove tecnologie nella didattica;
- potenziamento delle infrastrutture di rete;

- adozione di strumenti tecnologici per favorire la condivisione delle esperienze formative e dei dati amministrativi e didattici;
- formazione del personale di segreteria sui temi dell'innovazione digitale nell'amministrazione.

Per la realizzazione di tali azioni la scuola è impegnata nella ricerca di finanziamenti, anche attraverso la partecipazione a bandi pubblici singolarmente o in rete con altre scuole ed associazioni.

SALUTE E SICUREZZA

Salute e sicurezza sono due temi indissolubilmente legati.

Salute è abitare un luogo sicuro, avere un comportamento che non possa arrecare danno a sé e agli altri, avere fiducia in se stessi e nelle proprie potenzialità, essere capaci di un pensiero progettuale che vada oltre la frustrazione del momento; salute è fidarsi/affidarsi all'altro, all'adulto competente ma anche al gruppo dei pari, se in quel gruppo siamo stati capaci, noi adulti, di creare sane relazioni.

Sul tema della sicurezza strettamente intesa la scuola mette in atto quanto previsto dalla normativa vigente per assicurare agli studenti e ai lavoratori un ambiente privo di pericoli (valutazione/riduzione dei rischi), assicurando la formazione del personale e delle figure sensibili, i corsi di informazione per gli studenti in alternanza scuola-lavoro, e le dovute e necessarie prove di evacuazione.

Sul tema della salute, uno degli obiettivi primari del Liceo Einstein è quello di favorire il benessere dei propri studenti e l'educazione ad una percezione corretta del proprio corpo, condizioni essenziali per affrontare l'impegnativo periodo dell'adolescenza. Oltre alla promozione di attività sportive volte a favorire lo sviluppo armonico del corpo, la scuola cerca di prevenire comportamenti a rischio come l'assunzione di droghe, la dipendenza dal fumo e dall'alcol attraverso progetti che, avvalendosi della collaborazione di esperti qualificati, forniscano ai ragazzi una corretta informazione e lo stimolo ad una riflessione critica e consapevole sui propri comportamenti.

Il Liceo inoltre promuove interventi sull'educazione all'affettività e alla sessualità e sulla salute mentale in collaborazione con consultori ed enti qualificati. Altri incontri sul tema del cyberbullismo, dei disturbi alimentari o altro, sono sempre realizzati nell'ottica della promozione del benessere

psicofisico degli alunni, nella prospettiva di una scuola attenta alla centralità dello studente, nella sua dimensione fisica, emotiva ed affettiva.

In tale direzione è volto anche il servizio di Consulenza psicologica, attualmente gestito dal dottor Matteo Rossi, che si prefigge l'obiettivo di prevenire il disagio psicologico legato ai problemi della crescita, di rendere i ragazzi consapevoli delle loro risorse umane e di aiutarli a mettere in atto strategie personali che possano sostenerli nell'affrontare le difficoltà connesse all'adolescenza.

La scuola aderisce alla rete delle scuole che promuovono salute, e fa proprio il progetto **Educazione tra pari** promosso dall'ASL Milano, che ha lo scopo di formare peer tutor, che si facciano promotori di uno stile di comportamento sano rispetto ad alcuni temi della vita adolescenziale: nelle classi prime il contrasto al bullismo, il confronto e il rispetto dell'altro; nelle classi seconde la consapevolezza critica nei confronti delle droghe e delle sostanze psicoattive in genere, l'affettività e la sessualità.



VALUTAZIONE

In base alla normativa vigente, il Collegio Docenti ogni anno delibera i criteri generali per la valutazione degli apprendimenti e del comportamento degli studenti e per lo svolgimento degli scrutini finali. Considerata la finalità formativa del processo di valutazione, nelle proprie deliberazioni i Consigli di classe, in sede di scrutinio finale, tengono conto della partecipazione dello studente al dialogo educativo, dell'impegno e della correttezza nell'adempimento dei propri doveri, della presenza o dell'assenza di progressi rispetto alla situazione iniziale, dell'assiduità della frequenza ai corsi, del grado di partecipazione alla vita scolastica, nonché di ogni altro elemento utile rispetto al fine del conseguimento del successo formativo.

Di quanto sopra viene dato ampio spazio in una circolare informativa rivolta agli studenti e alle loro famiglie.

CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI CONDOTTA DA PARTE DEL CONSIGLIO DI CLASSE IN SEDE DI VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE (ex art. 7 D.P.R. 122/09)

Fatta salva l'eventualità di modifiche o integrazioni per delibera del Collegio Docenti nel corso del triennio

Il Collegio dei docenti, tenuto conto della vigente normativa in materia di valutazione degli studenti (R.D. 653/25, D.P.R. 249/98, D.lgs. 226/05 all. A, DPR 89/10 all. A, L. 169/08, D.P.R. 122/09 art. 7, L. 107/15, D.lgs. 62/17),

considerati altresì il *Patto educativo di corresponsabilità* approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 24 settembre 2008 ai sensi del D.P.R. 235/07 e il Regolamento di Istituto approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 21 novembre 2015, delibera i seguenti criteri di attribuzione del voto di condotta. Il Collegio considera tale attribuzione come momento del più generale processo di educazione alla *cittadinanza attiva*, diretto a promuovere la piena formazione della personalità degli studenti nel rispetto dei valori democratici di civile convivenza costituzionalmente sanciti.

10	Il comportamento è improntato al costante e pieno rispetto dei regolamenti interni [1] (ritardi al più occasionali e sempre tempestivamente giustificati, assenze dovute a giustificati motivi) e, più in generale, delle norme di civile convivenza. Lo studente non solo assolve con serietà e costanza ai propri compiti scolastici e si presenta sempre munito del necessario materiale didattico, ma dà un proprio attivo e positivo contributo alla vita della classe, collabora con il Corpo docente, interviene a proposito, con intelligenza ed equilibrio, senza saccenteria o presunzione, rappresenta un riferimento per i compagni, al bisogno è disponibile a prestare aiuto a chi fosse in difficoltà.
9	Il comportamento è improntato al costante e pieno rispetto dei regolamenti interni [1] (ritardi al più occasionali e sempre tempestivamente giustificati, assenze dovute a giustificati motivi) e, più in generale, delle norme di civile convivenza. Lo studente assolve con serietà e costanza ai propri compiti scolastici e si presenta sempre munito del necessario materiale didattico.
8	Lo studente, pur in un sostanziale rispetto dei regolamenti interni [1] e, più in generale, delle norme di civile convivenza, in qualche occasione è elemento di disturbo dell'attività didattica (ad esempio: interventi non appropriati, oppure ingresso in aula in ritardo ai cambi d'ora, oppure necessità di richiami verbali da parte dei docenti). Non sempre le assenze risultano tempestivamente giustificate. Lo studente in linea di massima assolve con adeguato impegno ai propri compiti scolastici.
7	Lo studente in diverse occasioni non rispetta le norme di condotta previste dai regolamenti interni [1] e, più in generale, le norme di civile convivenza, dimostrandosi con una certa frequenza elemento di disturbo dell'attività didattica in una o più discipline (ad esempio: interventi non appropriati e poco rispettosi dei compagni, oppure ingresso in aula in ritardo ai cambi d'ora, oppure uso di linguaggio non appropriato al contesto educativo, oppure scarsa sensibilità ai richiami). Non sempre le assenze o i ritardi risultano giustificati (o comunque giustificati con tempestività). Lo studente non sempre assolve con impegno ai propri compiti scolastici. [2]
6	Lo studente in numerose occasioni non rispetta le norme di condotta previste dai regolamenti interni [1] e, più in generale, le norme di civile convivenza (ad esempio: interventi poco rispettosi dei compagni, dei docenti o del personale scolastico, oppure ingresso in aula in ritardo ai cambi d'ora, oppure uso di linguaggio non appropriato al contesto educativo, oppure scarsa sensibilità ai richiami, oppure rifiuto di ottemperare a legittime disposizioni impartite dal Corpo docente), dimostrandosi spesso elemento di disturbo dell'ordinaria attività didattica in una o più discipline. In alternativa: lo studente è incorso in un singolo episodio di indisciplina di una certa gravità (ad esempio: atteggiamenti irrispettosi/ingiuriosi nei confronti dei compagni o del personale scolastico), ma non tale da giustificare l'irrogazione formale di una sanzione disciplinare. Lo studente assolve con scarso impegno ai propri compiti scolastici. [2]
5	Scrutinio intermedio: il comportamento dello studente ha dato luogo a formale procedimento disciplinare, secondo le modalità previste dal vigente Regolamento di Istituto, che si è concluso con l'irrogazione di una sanzione disciplinare non inferiore alla censura, regolarmente notificata alla famiglia.
	Scrutinio finale: nel corso dell'anno scolastico lo studente, nonostante le iniziative poste in essere dalla scuola per invitare ad un comportamento corretto, ha continuato a violare le norme di condotta previste dai regolamenti interni [1] e, più in generale, le norme di civile convivenza [3], dimostrandosi sistematicamente elemento di disturbo dell'attività didattica in una o più discipline (comportamenti non rispettosi dei compagni, dei docenti o del personale scolastico, ingressi in aula in ritardo ai cambi d'ora, uso di linguaggio non appropriato al contesto educativo o offensivo dell'altrui dignità, insensibilità ai richiami, rifiuto di ottemperare a legittime disposizioni impartite dal Corpo docente). In più, nel corso dell'anno scolastico il comportamento dello studente in almeno un'occasione ha dato luogo a formale procedimento disciplinare, secondo le modalità previste dal Regolamento di Istituto e dalle vigenti norme in materia, che si è concluso con l'irrogazione della sanzione disciplinare, regolarmente notificata alla famiglia, dell'allontanamento dalla comunità scolastica (c.d. "sospensione").

Per gli studenti del triennio, l'attribuzione di un voto di condotta inferiore a 8 preclude l'attribuzione del punteggio più alto nell'ambito della fascia (D.M. 99/09).

[1] cfr. in particolare art. 6 del Regolamento di Istituto

[2] condizione necessaria per l'attribuzione del voto di condotta è che delle violazioni in parola sia stata data comunicazione alla famiglia (ad esempio: note disciplinari sul registro elettronico di classe; note sul diario personale, controfirmate dai genitori; segnalazione verbale in colloqui richiesti dalla presidenza, dal coordinatore di classe o da singoli docenti)

[3] il verbale di scrutinio dà specifico e dettagliato conto delle violazioni commesse, in particolare con

riferimento alle fattispecie previste dall'art. 6 del Regolamento di Istituto, e delle conseguenti motivazioni che hanno condotto l'Organo collegiale all'attribuzione del voto di condotta.

Valutazione di fine anno (ammissione alla classe successiva)

Fatta salva l'eventualità di modifiche o integrazioni per delibera del Collegio Docenti nel corso del triennio

1. Per il V anno di corso sono dichiarati **ammessi all'esame di Stato** (ex art. 13 c. 2 D.lgs. 62/17 come modificato dalla L. 108/18) gli studenti che abbiano conseguito votazione non inferiore ai sei decimi in ciascuna disciplina nonché nel comportamento. Nel caso di votazione inferiore a sei decimi in una disciplina, il Consiglio di classe può comunque deliberare, con adeguata motivazione a verbale delle decisioni assunte, l'ammissione all'esame conclusivo del secondo ciclo.
2. Per gli anni di corso I-II-III-IV sono dichiarati **ammessi alla classe successiva** (ex art. 4 c. 5 D.P.R. 122/09) gli studenti che, avendo raggiunto gli obiettivi didattici e formativi propri di ciascuna materia, hanno conseguito una valutazione di piena sufficienza (non inferiore ai sei decimi) in ogni disciplina nonché nel comportamento.
3. In luogo della delibera di non ammissione alla classe successiva, il Consiglio di classe, nei confronti degli studenti, non frequentanti classi terminali, che presentino:
 - a) insufficienza non grave (valutazioni pari a cinque decimi) al massimo in tre discipline, oppure
 - b) insufficienza grave (valutazioni inferiori a cinque decimi) al massimo in una disciplina ed eventualmente un'insufficienza non grave al massimo in altre due discipline,tenuto conto:
 - a) della natura delle carenze residue, con particolare riguardo a quelle relative alle materie di indirizzo;
 - b) di eventuali situazioni particolari, debitamente motivate e comprovate, che per lo studente abbiano costituito oggettivo ostacolo al raggiungimento di livelli di sufficienza;
 - c) dell'eventuale permanenza di valutazioni insufficienti in discipline per le quali, in sede di scrutinio dei precedenti anni di corso, nonostante sia stata proposta valutazione di insufficienza, il Consiglio di classe abbia deliberato ammissione alla classe successiva tramite c.d. "voto di consiglio",**ha facoltà** di sospendere il giudizio (ex art. 4 c. 6 D.P.R. 122/09), qualora ritenga che il soprarichiamato quadro di insufficienze non comprometta la preparazione globale dello studente e che questi abbia la possibilità di raggiungere gli obiettivi formativi e di contenuto propri delle discipline insufficienti entro la data stabilita per l'effettuazione delle verifiche finali;
4. Sono dichiarati **non promossi** alla classe successiva gli studenti degli anni di corso I-II-III-IV il cui quadro valutativo finale presenti gravi o diffuse insufficienze, eccedenti per numero o gravità i limiti

indicati al precedente punto 2), ritenendo, in tale caso, che si venga a determinare una carenza nella preparazione complessiva di gravità tale da precludere la possibilità di: a) raggiungere gli obiettivi didattici e formativi minimi delle discipline interessate entro la data stabilita per l'effettuazione delle verifiche finali e, quindi, b) di seguire proficuamente il programma di studi dell'anno scolastico successivo.

Considerata la finalità anche formativa del processo di valutazione, nelle proprie deliberazioni il Consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, tiene altresì conto della partecipazione dello studente al dialogo educativo, dell'impegno e della correttezza nell'adempimento dei propri doveri (ex art. 3 D.P.R. 249/98), della presenza o dell'assenza di progressi rispetto alla situazione iniziale, dell'assiduità della frequenza ai corsi, del grado di partecipazione alla vita scolastica, nonché di ogni altro elemento utile rispetto al fine del conseguimento del successo formativo.

Valutazione del triennio - Credito scolastico

Nello scrutinio finale di ciascuno degli ultimi tre anni viene attribuito ad ogni studente il credito scolastico, che contribuisce a determinare il punteggio dell'Esame di Stato alla fine del corso di studi.

Il credito scolastico rappresenta la valutazione del grado di preparazione complessivo raggiunto, in ognuno dei tre anni, dallo studente, sia riguardo al profitto che alle attività complementari, e premia l'interesse e l'impegno dimostrati.

Per l'attribuzione del credito formativo, i Consigli di Classe del Liceo Einstein, in base alle indicazioni del Collegio Docenti, adottano i criteri dettati dalle disposizioni di legge, considerando quindi solo le esperienze qualificanti, debitamente documentate, da cui derivino competenze coerenti con il tipo di studi seguito. In ogni caso, pur in presenza di valida documentazione di attività extra-scolastica riconosciuta, il Consiglio di Classe può decidere di attribuire il credito minimo corrispondente alla media dei voti, in caso di comportamento generale non corretto.

Agli studenti con giudizio sospeso il credito verrà assegnato durante gli scrutini di settembre, se saranno dichiarati idonei alla classe successiva.

Tabella di valutazione del credito scolastico

Media dei voti	CREDITO SCOLASTICO (punti)		
	III anno	IV anno	V anno
$M = 6$	7 - 8	8 - 9	9 - 10
$6 < M \leq 7$	8 - 9	9 - 10	10 - 11
$7 < M \leq 8$	9 - 10	10 - 11	11 - 12
$8 < M \leq 9$	10 - 11	11 - 12	13 - 14
$9 < M \leq 10$	11 - 12	12 - 13	14 - 15

PROGRAMMAZIONE FINANZIARIA

L'offerta formativa del Liceo si poggia su due prevalenti canali di finanziamento:

- la dotazione ordinaria e il Fondo dell'Istituzione Scolastica (MIUR);
- il contributo volontario dei genitori.

Quest'ultimo risulta particolarmente prezioso per la realizzazione di tutti i progetti previsti, anche in orario extracurricolare, e per l'acquisto di nuovi strumenti digitali per le aule e i laboratori.

E' importante perciò che la scuola, attraverso la Dirigenza e il Consiglio di Istituto, prosegua nell'opera di sensibilizzazione dell'utenza sull'importanza di destinare annualmente il proprio contributo al piano dell'offerta formativa del Liceo, assumendo contestualmente l'impegno a una informazione chiara e trasparente sulla destinazione delle risorse ricevute.

Prioritaria sarà in tal senso, stante quanto emerso nel RAV e le esigenze didattiche rilevate, l'implementazione dei sussidi tecnologici per la didattica, anche attraverso la partecipazione a bandi, avvisi pubblici, PON, sui quali la scuola è attivamente impegnata.

PARTNERSHIP

La promozione e la partecipazione ad accordi di rete risulta fondamentale non solo per la ricerca di finanziamenti attraverso bandi e avvisi pubblici, ma anche in funzione di un efficace scambio di esperienze e competenze professionali tra soggetti diversi (docenti, educatori, professionisti del privato e del no-profit) utili a migliorare le pratiche didattiche e organizzative.

Tra le tante intese avviate, si citano i:

- Rete Scuole Milanesi per la Cittadinanza Attiva e la Legalità;
- CIESSEVI, Centro Servizi per il Volontariato-Città Metropolitana di Milano;
- Rete scuole che promuovono salute
- Penny Wirtton
- FAI
- CNR
- Consiglio di Zona
- Scuole del territorio
- Associazioni culturali e Cooperative sociali
- Imprese, Università, Ospedali, Enti di ricerca
- La scuola intende proseguire in questa direzione, configurandosi sempre più come un soggetto riconosciuto nel territorio anche nell'ottica della formazione territoriale integrata.

I progetti di alternanza scuola-lavoro e le convenzioni in essere con altre scuole, ospedali, associazioni industriali vanno già in questa direzione e pongono la scuola come un possibile centro di servizio territoriale per alcune categorie di utenti (alumni scuole vicine, popolazione over 60, stranieri, altro).

FORMAZIONE IN SERVIZIO

La scuola riconosce come strategica per la piena realizzazione del PTOF la formazione del personale, docente e ATA.

Personale docente

Il Collegio Docenti, nel deliberare i criteri per l'assolvimento dell'obbligo di formazione come previsto dalla L. 107/2015 art. 1 comma 125, ha altresì condiviso l'importanza di una formazione che sappia conciliare tematiche trasversali con temi e metodologie propri di ogni singolo dipartimento.

Per promuovere lo sviluppo professionale dei docenti, la scuola, oltre a favorire la partecipazione dei singoli a iniziative promosse da enti esterni accreditati, organizza in sede corsi di formazione e seminari di approfondimento didattico-disciplinare.

Ogni anno il Collegio Docenti delibera il Piano annuale della formazione. Oltre alle proposte dei Dipartimenti, a carattere disciplinare o interdisciplinare, il Piano contiene sempre delle proposte a carattere trasversale (cultura digitale, cittadinanza attiva, inclusione, salute e benessere)

Personale ATA

Le continue sollecitazioni provenienti dall'Amministrazione Centrale obbligano il personale di segreteria alla necessità di una formazione puntuale su alcuni temi oggi centrali per il buon funzionamento dell'organizzazione e un efficace rapporto con l'utenza, come ad esempio la trasparenza e la digitalizzazione dei servizi. Per tali scopi si privilegia una formazione in sede sotto forma di consulenza tecnica sui diversi applicativi, o l'invio di alcuni assistenti a seminari di approfondimento gestiti da società altamente qualificate.

Per gli assistenti tecnici e i collaboratori scolastici particolare rilievo viene dato alla formazione sui temi della sicurezza, del primo soccorso e della salute sul luogo di lavoro.

AUTOANALISI

Il Liceo Einstein, nella prospettiva del miglioramento continuo delle proprie attività istituzionali, annette grande importanza alla rilevazione del grado di soddisfazione dei propri studenti e delle loro famiglie.

Pertanto, compatibilmente con le risorse disponibili, nell'ottica di un'autovalutazione intesa come primo e fondamentale momento della più generale valutazione dell'efficacia dei processi formativi ed educativi, l'Istituto intende proseguire sulla strada, peraltro già imboccata alcuni anni fa, della rilevazione effettuata tramite specifici questionari e focus group.

PIANO DI MIGLIORAMENTO

Ogni azione di miglioramento messa in campo dalla scuola ha come fine ultimo il successo formativo degli studenti. Pertanto, come già indicato nel RAV, la nostra scuola individua come prioritaria all'interno del proprio piano di miglioramento la riduzione della dispersione scolastica.

Sebbene le variabili sottese alla dispersione siano molteplici, è indubbio che la scuola possa e debba fare molto per ridurre o eliminare quegli ostacoli che impediscono allo studente di svolgere il proprio percorso di studi serenamente e con successo.

Non si tratta, per riprendere la finalità iniziale, di ridurre la fatica, ma di fare in modo che questa sia riconosciuta da tutti gli attori coinvolti come utile e funzionale al successo formativo.

Il Liceo Einstein ha negli anni lavorato molto sul tema della dispersione scolastica, creando una scuola che sul territorio milanese è riconosciuta come una scuola inclusiva, capace di coniugare il rigore della trasmissione del sapere con il tema dell'accoglienza e del sostegno.

Nell'ottica del miglioramento continuo, la scuola intende proseguire il lavoro avviato sulle seguenti linee di azione:

- efficace orientamento in entrata;
- accoglienza, ovvero attenzione alla fase di passaggio dalla scuola media inferiore a quella superiore e al livello di prestazione richiesto;
- sostegno all'eventuale riorientamento;

- sostegno, recupero e tutoraggio didattico, con particolare riguardo alle classi prime e terze;
- rinforzo della valutazione formativa;
- tutoraggio tra pari;
- adesione a progetti in rete con cooperative educative esperte sul tema della dispersione e dell'approccio motivazionale;
- counselling psicologico;
- progetti per la prevenzione dei comportamenti a rischio;
- personalizzazione efficace dei piani didattici per alunni con bisogni educativi speciali;
- formazione del personale docente sui temi dell'inclusione e del benessere a scuola;
- riqualificazione degli ambienti scolastici;
- potenziamento delle infrastrutture tecnologiche e dei sussidi digitali come possibili elementi di facilitazione dell'apprendimento individuale e cooperativo;
- momenti di raccordo tra docenti del primo biennio e del secondo biennio per armonizzare il curriculum verticale;
- orientamento in uscita (perché non si perdano dopo). Il secondo aspetto che nel RAV è stato individuato come prioritario in vista del piano di miglioramento è lo sviluppo delle competenze di cittadinanza.

Vogliamo che i nostri studenti acquisiscano gli strumenti per partecipare attivamente e responsabilmente alla vita sociale e lavorativa, avendo fatto propri e sapendo difendere i valori della democrazia e del rispetto dell'alterità, contro ogni forma di discriminazione.

Anche su questo punto crediamo che il Liceo Einstein si collochi in una scala di valutazione molto positiva. Siamo e agiamo come una comunità educante che fa del dialogo tra le parti un proprio punto di forza.

Vogliamo continuare su questa strada, anche attraverso la collaborazione con le altre scuole, le cooperative sociali e le associazioni professionali e del volontariato impegnate sul tema.

Concretamente, si elencano di seguito alcune possibili azioni:

- favorire la partecipazione attiva degli studenti alla vita della scuola, attraverso anche l'approvazione e il sostegno di progetti ed iniziative espressi dalla rappresentanza studentesca: cineforum, giornalino, attività di abbellimento e riqualificazione di spazi comuni, altro;

- la didattica alternativa complementare o cogestione;
- adesione a progetti sulla legalità e la cittadinanza promossi da enti qualificati;
- promozione di attività di volontariato fuori e dentro la scuola;
- progettazione di percorsi di alternanza scuola-lavoro centrate sulle relazioni di aiuto;
- promozione del tutoraggio tra pari e del cooperative-learning;

TRASPARENZA E PUBBLICITA' DEL PTOF

Il presente documento, elaborato dal Collegio Docenti, è stato approvato dal Consiglio di Istituto il 13.11.2018.

Il Dirigente assicura la trasparenza e pubblicità del PTOF attraverso la sua pubblicazione nel sito della scuola.

Una piccola nota a margine

Il presente documento rappresenta la struttura portante dell'offerta formativa del Liceo Einstein per il triennio 2019/2022 così come previsto dalla Legge 107 del 2015.

Poiché la trasparenza però mal si associa all'abbondanza, spesso sinonimo di confusione, abbiamo scelto uno stile sintetico e un linguaggio chiaro anche ai non addetti ai lavori, rimandando per ogni utile approfondimento alla lettura di altri documenti che rimangono parte essenziale dell'offerta formativa del Liceo, e che per lo più afferiscono ai singoli anni scolastici.

Tra questi, citiamo, tra i più significativi:

- le Linee di Indirizzo;
- il RAV
- il Piano di Miglioramento
- il Piano dell'Intesa Formativa (PIF);
- le Programmazioni dei singoli Dipartimenti di Materia;
- il Regolamento d'Istituto;
- il Patto di Corresponsabilità Educativa;
- l'Organigramma;

- il Programma Annuale;
- il Conto Consuntivo;
- la Contrattazione di Istituto.

Tutti i documenti sopra citati sono facilmente accessibili e consultabili sul sito.

Il sito della scuola, **www.liceoensteinmilano.gov.it**, rappresenta uno strumento essenziale per assicurare la corretta informazione all'utenza.

E' nostro preciso impegno far sì che esso diventi sempre più rispondente agli alti standard di qualità richiesti alle Amministrazioni Pubbliche in termini di trasparenza e accessibilità. Al contempo, speriamo che esso possa diventare un luogo di confronto tra tutti gli attori della comunità scolastica, per una revisione e riprogettazione condivisa dell'offerta formativa del nostro Liceo.

INDICE

LINEE DI INDIRIZZO	2
FINALITA'	4
CONTESTO	5
RAPPORTI SCUOLA-FAMIGLIA	6
ELEMENTI ESSENZIALI DELL'ORGANIZZAZIONE	7
SPAZI, ATTREZZATURE E SERVIZI	8
PROGETTAZIONE CURRICULARE	13
LINEE DI AZIONE DELL'OFFERTA FORMATIVA	17
PIANO DELL'INCLUSIONE	19
PERCORSO FORMATIVO E CURRICULUM DEGLI STUDENTI	20
ATTIVITA' OPZIONALI	20
ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO	22
VOLONTARIATO	23
CULTURA DIGITALE	25
SALUTE E SICUREZZA	26
VALUTAZIONE	28
PROGRAMMAZIONE FINANZIARIA	32
PARTNERSHIP	33
FORMAZIONE IN SERVIZIO	34
AUTOANALISI	35
PIANO DI MIGLIORAMENTO	35
TRASPARENZA E PUBBLICITA' DEL PTOF	37

