

 <p>Istituto Professionale Cavalieri Milano</p> 	<p>PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA</p> <hr/> <p>TRIENNALE</p> <hr/> <p>Rev. 30 ottobre 2018</p>	 Anno scol. 2016/2019
	Pag. 1 di 88	

ISTITUTO PROFESSIONALE DI STATO “CAVALIERI”

**SERVIZI COMMERCIALI,
TURISTICI E PUBBLICITARI**

SERVIZI PER LA SANITA' E PER L'ASSISTENZA SOCIALE

**IeFP SERVIZI DI PROMOZIONE
E ACCOGLIENZA TURISTICA**

Mod. 30 “Piano dell’offerta Formativa” – Rev. 01 – 12-07-11

Istituto Professionale di Stato “Bonaventura Cavalieri” via Olona 14 20123 Milano
Tel 02435234 / 024984 mail info@istitutocavalieri-superiori.it - mirc08000a@pec.istruzione.it
<http://www.istitutocavalieri-superiori.it>

 <p>Istituto Professionale Cavalieri Milano</p> 	<h2 style="color: green;">PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA</h2> <hr/> <p style="text-align: center;">TRIENNALE</p> <hr/> <p style="text-align: center;">Rev. 30 ottobre 2018</p>	 Anno scol. 2016/2019
	Pag. 2 di 88	

INDICE

LE NOSTRE PRIORITÀ.....	6
GLI STUDENTI DELL'ISTITUTO	9
AUTOVALUTAZIONE DELL'ISTITUTO.....	11
ORGANIZZAZIONE INTERNA.....	12
LA SEGRETERIA.....	13
SEZIONE A: L'OFFERTA FORMATIVA.....	14
ORARIO SCOLASTICO.....	15
I TEMPI DELL'ANNO SCOLASTICO.....	16
GLI INDIRIZZI DI STUDIO	17
QUADRI ORARI E PROFILI PROFESSIONALI	19
SERVIZI PER LA SANITÀ E L'ASSISTENZA (nuovo ordinamento in classe prima).....	20
“SERVIZI SOCIO SANITARI” (vecchio ordinamento dalla seconda alla quinta)	20
QUADRO ORARIO	20
PROFILO PROFESSIONALE.....	21
SERVIZI COMMERCIALI - OPZIONE AZIENDALE.....	22
QUADRO ORARIO	22
PROFILO PROFESSIONALE.....	23
SERVIZI COMMERCIALI - OPZIONE TURISTICA.....	24
QUADRO ORARIO	24
PROFILO PROFESSIONALE:.....	25
SERVIZI COMMERCIALI - OPZIONE PUBBLICITARIA	26
QUADRO ORARIO	26
PROFILO PROFESSIONALE.....	27
ISTRUZIONE E FORMAZIONE PROFESSIONALE PROMOZIONE E ACCOGLIENZA TURISTICA.....	28
QUADRO ORARIO	28
ARTICOLAZIONE DEL PERCORSO:	28
PROFILO PROFESSIONALE:.....	29

 Istituto Professionale Cavalieri Milano	PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA	 Anno scol. 2016/2019
	TRIENNALE	Pag. 3 di 88
	Rev. 30 ottobre 2018	

DALLA FORMAZIONE ALL'ISTRUZIONE PROFESSIONALE	31
FORMAZIONE CLASSI.....	33
SEZIONE B: PROGRAMMAZIONE EDUCATIVA E AMBIENTI DI APPRENDIMENTO	34
PROGRAMMARE SECONDO I BISOGNI.....	35
ACCOGLIENZA	38
PROGRAMMAZIONE DIDATTICA.....	40
DIDATTICA PER COMPETENZE	40
INTERVENTI DI SOSTEGNO E RECUPERO	43
ALTERNANZA SCUOLA LAVORO	45
ATTIVITÀ DIDATTICA PER L'INCLUSIONE:.....	47
INTEGRAZIONE STUDENTI DISABILI	47
STUDENTI STRANIERI RECENTEMENTE IMMIGRATI	49
DISTURBI SPECIFICI DELL'APPRENDIMENTO.....	50
ALLIEVI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI	51
LE BORSE DI STUDIO	52
ORIENTAMENTO	53
ORIENTAMENTO IN ENTRATA	53
ORIENTAMENTO AL LAVORO E ALL'UNIVERSITÀ	54
RAPPORTI CON IL TERRITORIO	55
AMBIENTE DI APPRENDIMENTO:	56
ATTREZZATURA MULTIMEDIALE NELLE AULE	56
LABORATORI	56
AULE ATTREZZATE.....	57
LE PALESTRE.....	57
SEZIONE C: LA VALUTAZIONE	58
PROVE DI VALUTAZIONE	59
DETERMINAZIONE DEL PROFITTO.....	59
VALUTAZIONI "DI PERCORSO"	60
CRITERI DI VALUTAZIONE COMUNI A TUTTE LE DISCIPLINE.....	61

 <p>Istituto Professionale Cavalieri Milano</p> 	<h2 style="color: green;">PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA</h2> <hr/> <p style="text-align: center;">TRIENNALE</p> <hr/> <p style="text-align: center;">Rev. 30 ottobre 2018</p>	 Anno scol. 2016/2019
	Pag. 4 di 88	

CRITERI DA ADOTTARE NELLO SCRUTINIO DEL SECONDO PERIODO	61
AMMISSIONE A RIPETERE L'ANNO DOPO UNA BOCCIATURA	64
AMMISSIONE A RIPETERE PER LA TERZA VOLTA LA STESSA CLASSE.....	64
SEZIONE D: IL COMPORTAMENTO A SCUOLA	65
PATTO EDUCATIVO DI CORRESPONSABILITÀ	66
SEZIONE E: I PROGETTI.....	68
EDUCAZIONE ALLA SALUTE	69
EDUCAZIONE ALLA SALUTE ALIMENTARE.....	70
CORSO POMERIDIANO DI “FILOSOFIA PRATICA”	70
GRUPPO SPORTIVO	71
LABORATORIO DI TEATRO	71
ECDL (PATENTE EUROPEA PER IL COMPUTER)	72
EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ.....	73
LABORATORIO ARTISTICO ALUNNI DVA	73
CORSO DI PREPARAZIONE ALL'ESAME DI DELE B1 ESCOLAR	73
UN ANNO DI TEATRO ALLA SCALA	74
DESCRIZIONE DELLE REVISIONI.....	76
ALLEGATI:.....	77
ATTO DI INDIRIZZO DEL DIRIGENTE SCOLASTICO.....	78
PIANO DI MIGLIORAMENTO	85
PIANO DI FORMAZIONE.....	88
PERSONALE DOCENTE	88
PERSONALE NON DOCENTE	88

 <p>Istituto Professionale Cavalieri Milano</p>	<p>PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA</p> <hr/> <p>TRIENNALE</p> <hr/> <p>Rev. 30 ottobre 2018</p>	
		<p>Anno scol. 2016/2019</p>
		<p>Pag. 5 di 88</p>

LA MISSION DELL'ISTITUTO



UNA SCUOLA PER TE

SPERIMENTIAMO INSIEME

PER IMPARARE AD ESSERE CITTADINI DEL MONDO

Mod. 30 "Piano dell'offerta Formativa" – Rev. 01 – 12-07-11

Istituto Professionale di Stato "Bonaventura Cavalieri" via Olona 14 20123 Milano
 Tel 02435234 / 024984 mail info@istitutocavalieri-superiori.it - mirc08000a@pec.istruzione.it
<http://www.istitutocavalieri-superiori.it>

 <p>Istituto Professionale Cavalieri Milano</p>	<h2 style="color: green;">PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA</h2>	 Anno scol. 2016/2019
	<hr/> TRIENNALE	Rev. 30 ottobre 2018

LE NOSTRE PRIORITÀ

L'Istituto ha assunto, negli anni, delle caratteristiche che si possono così sintetizzare:

- Attenzione alla formazione dello studente come persona
- Supporto nel caso di situazioni di disagio permanente o temporaneo
- Attività di recupero e sostegno nello studio

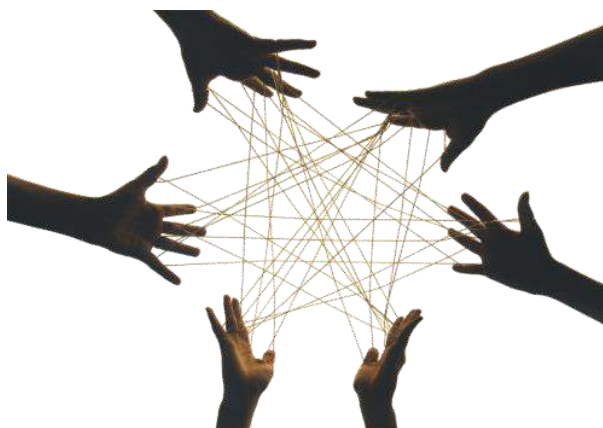


- Condivisione del progetto educativo tra docenti, studenti e famiglie



 <p>Istituto Professionale Cavalieri Milano</p>	<h1>PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA</h1>	 Anno scol. 2016/2019
	<hr/> TRIENNALE	Pag. 7 di 88
	Rev. 30 ottobre 2018	

- Impegno dei docenti a collaborare per innovare la didattica



- Utilizzo in tutte le classi di strumenti e tecnologie informatiche



- Esperienza più che ventennale degli *stage* formativi in aziende in Italia e all'estero, aperti a tutti gli studenti delle terze, quarte, quinte ed alle seconde della formazione



- Particolare carica innovativa nelle proposte di attività curriculari, extracurriculari e nei progetti che ci consente di accedere con successo ai finanziamenti europei



- Analisi statistiche sugli andamenti di vari indicatori (ad esempio gli esiti scolastici), utilizzate per migliorare il nostro servizio



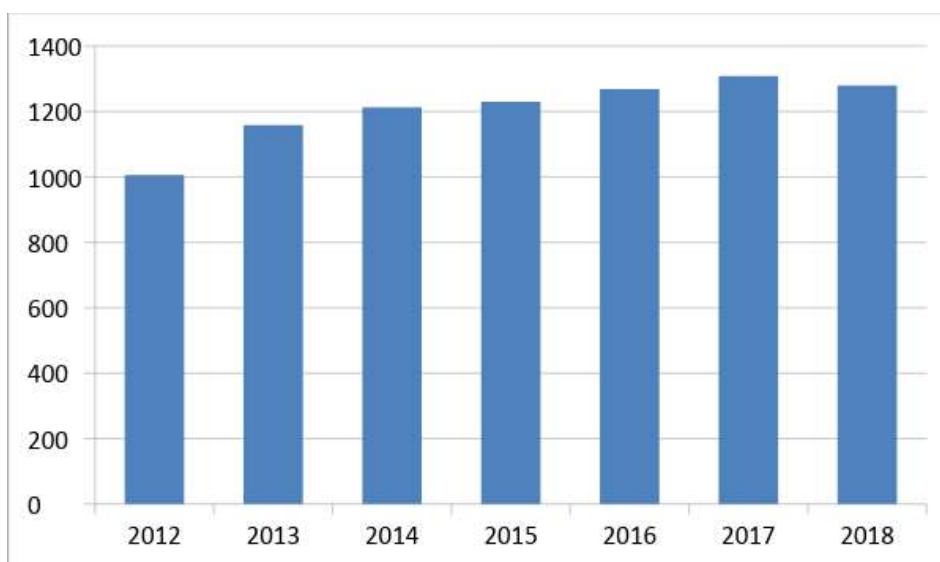
 <p>Istituto Professionale Cavalieri Milano</p> 	<h1>PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA</h1> <hr/> <p>TRIENNALE</p> <hr/> <p>Rev. 30 ottobre 2018</p>	 <p>Anno scol. 2016/2019</p>
		<p>Pag. 9 di 88</p>

- Cura degli ambienti scolastici e degli strumenti, intesa come scelta educativa.



GLI STUDENTI DELL'ISTITUTO

La popolazione scolastica del nostro Istituto attualmente ammonta a 1280 allievi. Negli ultimi anni c'è stato un costante incremento nel numero di iscrizioni, come si evidenzia in questo grafico:



Gli studenti provengono da una vasta area territoriale che comprende ben cinque province limitrofe.

Per la presenza della linea 2 della metropolitana e di numerosi mezzi di superficie a pochi passi dalle due sedi, la scuola è raggiungibile da diverse aree della città, come pure da molti comuni limitrofi.

Per la vicinanza delle sedi alle stazioni ferroviarie (Stazioni di Porta Genova, Cadorna, Garibaldi), un buon numero di studenti proviene dai comuni alle porte di Milano serviti dalle linee delle Ferrovie Nord o dello Stato.

L'estrazione sociale delle famiglie, che iscrivono i figli nel nostro istituto, è varia, come lo è il panorama di questa città complessa che, per le opportunità lavorative, accoglie persone provenienti da tutta la regione, come pure da aree distanti del Paese e dall'estero.

Gli studenti che frequentano l'istituto provengono sia dalle scuole medie che da altre scuole superiori perché l'istituto realizza, con successo, percorsi di riorientamento.

 <p>Istituto Professionale Cavalieri Milano</p> 	PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA	 Anno scol. 2016/2019
	TRIENNALE	Pag. 11 di 88
Rev. 30 ottobre 2018		

AUTOVALUTAZIONE DELL'ISTITUTO

L'Istituto Professionale di Stato "Bonaventura Cavalieri" ha ottenuto la certificazione di Qualità il 27/06/2003, secondo la norma ISO 9001, per le sue attività di:

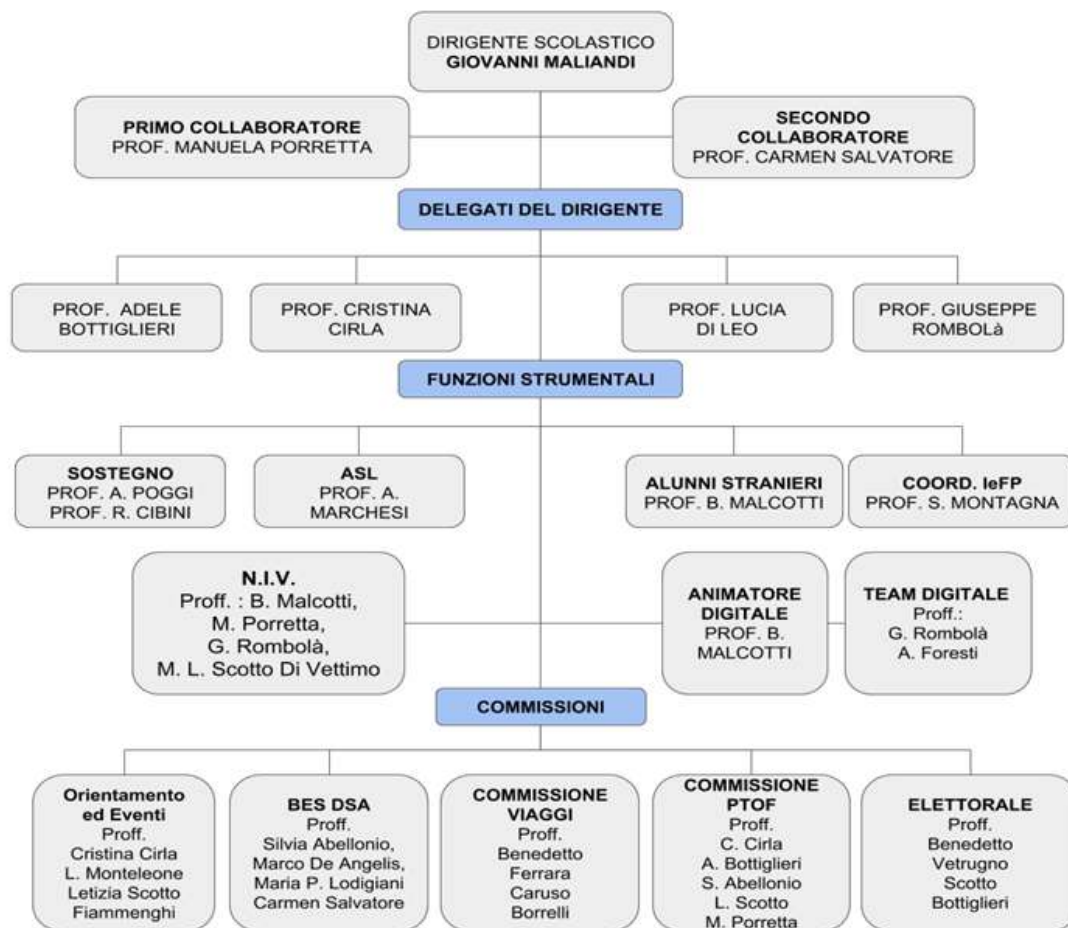
**progettazione, gestione ed erogazione di servizi di istruzione e formazione
per l'indirizzo commerciale, socio-sanitario e turistico
orientamento scolastico
intermediazione, ricerca e selezione del personale.**

L'istituto ha mantenuto per quattordici anni la certificazione, che ha costituito un fattore di grande stimolo e un ottimo strumento per l'auto-valutazione.

Con l'entrata in vigore della Legge n. 107/2015 e la conseguente introduzione del **Sistema Nazionale di Valutazione**, il processo di autovalutazione delle pratiche da noi messe in atto prosegue con la stesura e la verifica annuale del **Rapporto di Autovalutazione (RAV)**, all'interno del quale viene redatto il **Piano di Miglioramento** che individua con coerenza gli obiettivi perseguiti e i percorsi per raggiungerli. Tutto ciò, che coinvolge l'intera comunità scolastica, viene a costituire un valido ed efficace strumento per la valutazione della qualità del servizio offerto dall'istituto e per il miglioramento continuo.

ORGANIZZAZIONE INTERNA

L'organizzazione dell'Istituto Professionale Cavalieri ed i rapporti tra le varie funzioni che lo compongono sono descritti nell'organigramma riportato di seguito:



DIRIGENTE SCOLASTICO: Giovanni Maliandi

DIRETTORE dei Servizi Generali e Amministrativi: Antonino Nucera

COLLABORATORI del Dirigente Scolastico:

Manuela Porretta, Cristina Ciria, Giuseppe Rombolà (Via Olona)

Mod. 30 "Piano dell'offerta Formativa" – Rev. 01 – 12-07-11

 <p>Istituto Professionale Cavalieri Milano</p> 	PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA	 Anno scol. 2016/2019
	TRIENNALE	Rev. 30 ottobre 2018

Carmen Salvatore, Lucia Di Leo, Adele Bottiglieri (Via Curiel)

LA SEGRETERIA

La segreteria dell'Istituto si trova nella sede, in Via Olona 14, al primo piano.
La segreteria è unica, sia per la sede di Via Olona che per la succursale di Via Curiel.

Le segreterie sono aperte secondo questi orari:

SEGRETERIA DIDATTICA apertura agli studenti, alle famiglie e al pubblico

Lunedì /Mercoledì/ Venerdì 13.00 - 15.00

Martedì/Giovedì 8.00 - 10.00

SEGRETERIA AMMINISTRATIVA apertura ai docenti e al pubblico

mattino: da Lunedì al Venerdì 11.00 - 12.30

pomeriggio: Lunedì, Mercoledì e Venerdì 14.00 - 15.00

ORARIO PER LE TELEFONATE
Le segreterie didattica e amministrativa
ricevono **telefonate** dalle ore **10 alle 12** dal **Lunedì al Venerdì**

 <p>Istituto Professionale Cavalieri Milano</p>  <p>FONDI STRUTTURALI EUROPEI 2014-2020 PON MIP</p>	<p>PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA</p> <hr/> <p>TRIENNALE</p> <hr/> <p>Rev. 30 ottobre 2018</p>		
			<p>Anno scol. 2016/2019</p> <hr/> <p>Pag. 14 di 88</p>

SEZIONE A: L'OFFERTA FORMATIVA

 <p>Istituto Professionale Cavalieri Milano</p> 	<h2 style="color: green;">PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA</h2>	 Anno scol. 2016/2019
	TRIENNALE	Pag. 15 di 88
	Rev. 30 ottobre 2018	

ORARIO SCOLASTICO

Dall'anno scolastico 2018 /2019 l'orario di lezione si svolge in 5 giorni, dal Lunedì al Venerdì, secondo quanto previsto dalle seguenti tabelle:

ORARIO MARTEDI', MERCOLEDI' E VENERDI'

Entrata	<i>7.55 - 8.00</i>
1 ^a ora	8.00 - 8.50
2 ^a ora	8.50 – 09.50
3 ^a ora	9.50 – 10.45
Intervallo	<i>10.45 – 11.00</i>
4 ^a ora	11.00 – 11.55
5 ^a ora	11.55 – 12.50
6 ^a ora	12.50 – 13.40

ORARIO LUNEDI' E GIOVEDI'

Entrata	<i>7.55 - 8.00</i>
1 ^a ora	8.00 - 8.50
2 ^a ora	8.50 – 09.50
3 ^a ora	9.50 – 10.45
Intervallo	<i>10.45 – 11.00</i>
4 ^a ora	11.00 – 11.55
5 ^a ora	11.55 – 12.50
6 ^a ora	12.50 – 13.40
Intervallo	<i>13.40 – 13.50</i>
7 ^a ora	13.50 – 14.40

 <p>Istituto Professionale Cavalieri Milano</p> 	<h2 style="color: green;">PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA</h2> <hr/> <p style="text-align: center;">TRIENNALE</p> <hr/> <p style="text-align: center;">Rev. 30 ottobre 2018</p>	 Anno scol. 2016/2019
	Pag. 16 di 88	

I TEMPI DELL'ANNO SCOLASTICO

Il Collegio docenti ha approvato la suddivisione dell'anno in due periodi di durata diversa:

- **primo periodo: dall'inizio dell'anno alle vacanze di Natale**
- **secondo periodo: da gennaio a giugno.**

Questa suddivisione, attuata negli ultimi anni, consente di disporre, nel secondo periodo, di tempi più lunghi per il recupero e il potenziamento.

Al termine di ciascuno dei due periodi vengono consegnati alle famiglie documenti di valutazione; le pagelle sono disponibili anche on line.

La consegna è prevista

- **per le classi prime, seconde e terze** prima delle vacanze natalizie;
- **per le classi quarte e quinte** nel mese di gennaio.

A gennaio viene attuata, in orario scolastico, la **“pausa didattica”**: durante questo periodo vengono attuati interventi di **recupero** per gli studenti con profitto insufficiente e sull'intera classe. Le **prove di recupero** per il primo periodo si svolgono al termine della “pausa didattica”.

A metà del secondo periodo vengono consegnati alle famiglie **i fogli informativi** (pagellini) con l'indicazione dell'esito delle prove di recupero e di altre eventuali carenze.

Dopo la fine dei giorni di scuola, per gli studenti con **“sospensione di giudizio”**, che sosterranno gli esami per la promozione alla classe successiva, i genitori o gli studenti maggiorenni ricevono le **indicazioni di studio** e i **compiti**.

Nell'ultima settimana di giugno e in luglio, l'istituto attiva i **corsi di recupero** per gli alunni che si preparano a questi esami.

I corsi sono organizzati in base alle risorse umane e finanziarie della scuola.

Per gli studenti con “sospensione di giudizio”, **gli esami per la promozione alla classe successiva** si svolgono negli ultimi giorni di agosto e nei primi giorni di settembre.

 <p>Istituto Professionale Cavalieri Milano</p> 	PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA	 Anno scol. 2016/2019
	TRIENNALE	Pag. 17 di 88
Rev. 30 ottobre 2018		

GLI INDIRIZZI DI STUDIO

A partire dall'anno scolastico 2018/2019 entra in vigore gradualmente la riforma dell'istruzione professionale. Per il primo anno riguarderà esclusivamente le classi prime, mentre per le altre classi si procederà fino ad esaurimento dei rispettivi corsi.

A seguito della riforma, gli indirizzi di studio saranno i seguenti:

ISTRUZIONE PROFESSIONALE: SERVIZI SOCIO-SANITARI che con la riforma diventano "SERVIZI PER LA SANITA' E L' ASSISTENZA SOCIALE"

ISTRUZIONE PROFESSIONALE: SERVIZI COMMERCIALI:

- Opzione aziendale
- Opzione turistica
- Opzione pubblicitaria

ISTRUZIONE E FORMAZIONE PROFESSIONALE (IeFP):

- QUALIFICA PROFESSIONALE per Operatore ai Servizi di Promozione e Accoglienza – Servizi Turistici (prima, seconda e terza)
- DIPLOMA DI FORMAZIONE PROFESSIONALE per Tecnico dei Servizi di Promozione e Accoglienza – Servizi Turistici (quarto anno)
- QUINTO ANNO nell'istruzione professionale, per ottenere il DIPLOMA DI STATO nei Servizi Commerciali - Approfondimento Turistico.

PASSAGGIO DALLA FORMAZIONE ALL'ISTRUZIONE PROFESSIONALE

L'Istituto Cavalieri è "Scuola Polo" per il passaggio degli studenti con il diploma della Formazione Professionale alla **classe quinta dell'Istruzione Professionale**, per ottenere il **DIPLOMA DI STATO** (indispensabile per l'accesso all'università):

Mod. 30 "Piano dell'offerta Formativa" – Rev. 01 – 12-07-11

 <p>Istituto Professionale Cavalieri Milano</p> 	<h2 style="color: green;">PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA</h2> <hr/> <p style="text-align: center;">TRIENNALE</p> <hr/> <p style="text-align: center;">Rev. 30 ottobre 2018</p>	 Anno scol. 2016/2019
	Pag. 18 di 88	

- ⇒ **Con il diploma di Tecnico dei Servizi di Promozione e Accoglienza** si accede alla quinta dei Servizi Commerciali - Approfondimento Turistico;
- ⇒ **Con il diploma di Tecnico dei Servizi di impresa e di Tecnico commerciale e delle vendite** si accede alla Quinta dei Servizi Commerciali – Approfondimento Commerciale.

Perciò, oltre agli studenti dell'Istituto, **possono frequentare il quinto anno nell'Istruzione Professionale anche gli studenti dei CFP**, che abbiano completato il percorso regionale.

 <p>Istituto Professionale Cavalieri Milano</p> 	<h2 style="color: green;">PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA</h2> <hr/> <p style="text-align: center;">TRIENNALE</p> <hr/> <p style="text-align: center;">Rev. 30 ottobre 2018</p>		 Anno scol. 2016/2019
			Pag. 19 di 88

QUADRI ORARI E PROFILI PROFESSIONALI

Nell'ambito delle possibilità previste dall'autonomia scolastica, l'Istituto Cavalieri ha approvato alcune variazioni dei quadri orari che riguardano sia gli indirizzi dell'Istruzione Professionale che quelli della Formazione.

Le variazioni rientrano nei limiti del 20% del monte ore, come previsto dalla normativa, e rispondono ad esigenze didattiche.

I quadri orari indicati nelle prossime pagine tengono conto di queste variazioni.

 Istituto Professionale Cavalieri Milano	PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA		 Anno scol. 2016/2019
	TRIENNALE		Pag. 20 di 88
	Rev. 30 ottobre 2018		

SERVIZI PER LA SANITÀ E L'ASSISTENZA (nuovo ordinamento in classe prima)

“SERVIZI SOCIO SANITARI” (vecchio ordinamento dalla seconda alla quinta)

QUADRO ORARIO

	1° biennio		2° biennio		5° anno
	1° *	2°	3°	4°	5°
Lingua e letteratura italiana <i>di cui in compresenza</i>	4 (1)	4	4	4	4
Storia	2	2	2	2	2
Geografia	1				
Lingua inglese <i>di cui in compresenza</i>	3 (1)	3	3	3	
Seconda lingua straniera	2	2	3	3	3
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed economia	3	2			
Diritto e leg. sanitaria			3	3	3
Scienze della Terra e Biologia <i>di cui in compresenza</i>	2 (1)	2			
Chimica		2			
Scienze umane e sociali <i>di cui in compresenza</i>	3 (1)	4 (2)			
Psicologia generale ed applicata			4	5	5
Informatica <i>di cui in compresenza</i>	2 (1)				
Laboratorio scienze e tecnologie informatiche <i>di cui in compresenza</i>	3 (3)				
Educazione musicale <i>di cui in compresenza</i>		2 (1)			
Metodologie operative <i>di cui in compresenza</i>	6 (3)	4 (2)			
Igiene e cultura medico- sanitaria			4	4	4
Tecnica amm. ed economia sociale				2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
RC o attività alternative	1	1	1	1	1
ORE TOTALI	32	32	32	32	32

 <p>Istituto Professionale Cavalieri Milano</p> 	<h2 style="color: green;">PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA</h2> <hr/> <p style="text-align: center;">TRIENNALE</p> <hr/> <p style="text-align: center;">Rev. 30 ottobre 2018</p>	 Anno scol. 2016/2019
	Pag. 21 di 88	

PROFILO PROFESSIONALE

Il diploma di questo indirizzo attesta il possesso delle competenze necessarie

- per organizzare ed attuare interventi adeguati alle esigenze socio-sanitarie di persone e comunità,
- per promuovere la salute e il benessere fisici e psicologici;
- per favorire l'inclusione sociale.

Il diplomato è in grado di:

- rilevare i bisogni socio-sanitari del territorio, interagendo con soggetti istituzionali e professionali;
- orientare l'utenza verso idonee strutture pubbliche e private;
- intervenire nella gestione dell'impresa socio-sanitaria;
- operare nell'ambito dell'assistenza e dell'animazione sociale;
- applicare la normativa vigente relativa alla *privacy* e alla sicurezza sociale e sanitaria;
- operare interventi a sostegno dell'inclusione sociale di persone, comunità e fasce deboli;
- individuare soluzioni ai problemi organizzativi, psicologici e igienico-sanitari della vita quotidiana;
- utilizzare metodi, strumenti di valutazione e monitoraggio della qualità del servizio erogato nell'ottica del miglioramento e della valorizzazione delle risorse;
- comunicare in almeno due lingue straniere con una corretta utilizzazione della terminologia di settore.

Questo indirizzo è rivolto a chi è interessato ad operare nel settore dell'assistenza:

- alla prima infanzia,
- ai disabili
- alle persone anziane

presso strutture pubbliche e private.

 Istituto Professionale Cavalieri Milano	PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA		 Anno scol. 2016/2019
	TRIENNALE		Pag. 22 di 88
	Rev. 30 ottobre 2018		

SERVIZI COMMERCIALI - OPZIONE AZIENDALE

QUADRO ORARIO

	1° biennio		2° biennio		5° anno
	1° *	2°	3°	4°	5°
Lingua e letteratura italiana <i>di cui in compresenza</i>	4 (1)	4	4	4	4
Storia	2	2	2	2	2
Geografia		1			
Lingua inglese <i>di cui in compresenza</i>	(1)	3	3	3	3
Seconda lingua straniera <i>di cui in compresenza</i>	(1)	3	3	3	3
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed economia	3	2	4	4	4
Scienze della Terra <i>di cui in compresenza</i>	2 (1)	2			
Chimica			2		
Tecniche di comunicazione			2	2	2
Tecniche professionali dei servizi commerciali <i>di cui in compresenza</i>	5 (2)	5 (2)	8 (2)	8 (2)	8 (2)
Informatica	2	2			
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
RC o attività alternative	1	1	1	1	1
ORE TOTALI		32	32	32	32

* il piano orario delle classi prime si riferisce al nuovo ordinamento in attuazione dall'a.s. 2018/2019

 <p>Istituto Professionale Cavalieri Milano</p> 	<h2 style="color: green;">PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA</h2>	 Anno scol. 2016/2019
	<hr/> TRIENNALE	
	Rev. 30 ottobre 2018	Pag. 23 di 88

PROFILO PROFESSIONALE

Il Diploma in questo indirizzo attesta il possesso di competenze professionali relative

- alla gestione dei processi amministrativi e commerciali,
- all'attività di promozione delle vendite.

L'indirizzo consente agli studenti di sviluppare competenze flessibili, per potersi inserire in diversi tipi di servizi commerciali e di strutture aziendali.

Un diplomato è in grado di:

- supportare operativamente le aziende del settore nella gestione dei processi amministrativi e commerciali;
- contribuire alla realizzazione della gestione commerciale e dei relativi adempimenti amministrativi;
- partecipare alla gestione dell'area amministrativo-contabile e di attività nell'area marketing;
- sostenere l'attività di promozione delle vendite;
- utilizzare strumenti informatici e programmi applicativi di settore;
- utilizzare tecniche di relazione e comunicazione commerciale;
- collaborare alla gestione degli adempimenti di natura civilistica e fiscale;
- comunicare in almeno due lingue straniere con una corretta terminologia di settore.

Questo indirizzo è rivolto a chi è interessato a svolgere mansioni d'ufficio:

- con ruoli amministrativi
- con ruoli commerciali
- nell'area del marketing

presso piccole e grandi aziende, in organizzazioni private o pubbliche, presso studi di dottori commercialisti, istituti bancari, società finanziarie e assicurative, ecc.

 Istituto Professionale Cavalieri Milano	PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA		 Anno scol. 2016/2019
	TRIENNALE		Pag. 24 di 88
	Rev. 30 ottobre 2018		

SERVIZI COMMERCIALI - OPZIONE TURISTICA

QUADRO ORARIO

	1° biennio		2° biennio		5° anno
	1° *	2°	3°	4°	5°
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
<i>di cui in compresenza</i>	(1)				
Storia	2	2	2	2	2
Geografia	1				
Lingua inglese	3	3	3	3	3
<i>di cui in compresenza</i>	(1)				
Seconda lingua straniera	3	3	3	3	3
<i>di cui in compresenza</i>	(1)				
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed economia	3	2	3	3	3
Scienze della Terra	2	2			
<i>di cui in compresenza</i>	(1)				
Chimica		2			
Tecniche di comunicazione			2	2	2
Storia dell'Arte			2	2	2
Tecniche professionali dei servizi commerciali	5	5	7	7	7
<i>di cui in compresenza</i>	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)
Informatica	2	2			
Laboratorio trattamento testi	6	2	2	2	2
<i>di cui in compresenza</i>	(6)	(2)	(2)	(2)	(2)
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
RC o attività alternative	1	1	1	1	1
ORE TOTALI		32	32	32	32

* il piano orario delle classi prime si riferisce al nuovo ordinamento in attuazione dall' a.s. 2018/2019

 <p>Istituto Professionale Cavalieri Milano</p> 	<h2 style="color: green;">PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA</h2> <hr/> <p style="text-align: center;">TRIENNALE</p> <hr/> <p style="text-align: center;">Rev. 30 ottobre 2018</p>	 Anno scol. 2016/2019
		Pag. 25 di 88

PROFILO PROFESSIONALE:

Il Diploma in questo indirizzo attesta il possesso

- di competenze storiche, geografiche, giuridico-economiche e artistiche,
- oltre a quelle professionali, relative ai processi commerciali e alla gestione amministrativa, con particolare attenzione alla valorizzazione turistica del territorio.

Il diplomato è in grado di:

- realizzare attività funzionali alla valorizzazione del territorio;
- valorizzare i beni ambientali e monumentali presenti nel territorio;
- sviluppare le potenzialità offerte dal mercato locale, nazionale, internazionale nell'ambito turistico;
- elaborare pacchetti turistici funzionali alle richieste di mercato;
- utilizzare strategie di marketing finalizzate alla *customer care* e alla *customer satisfaction*;
- comunicare in almeno due lingue straniere con una corretta terminologia di settore.

Questo indirizzo è rivolto chi è interessato

- alla valorizzazione del territorio come risorsa ambientale e culturale in tutte le sue potenzialità,
- ad inserirsi nel mondo del lavoro, nelle agenzie di viaggi, nelle aziende turistiche, ricettive e di promozione.

 Istituto Professionale Cavalieri Milano	PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA		 Anno scol. 2016/2019
	TRIENNALE		Pag. 26 di 88
	Rev. 30 ottobre 2018		

SERVIZI COMMERCIALI - OPZIONE PUBBLICITARIA

QUADRO ORARIO

	1° biennio		2° biennio		5° anno
	1° *	2°	3°	4°	5°
Lingua e letteratura italiana <i>di cui in compresenza</i>	4 (1)	4	4	4	4
Storia	2	2	2	2	2
Geografia	1				
Lingua inglese <i>di cui in compresenza</i>	3 (1)	3	3	3	3
Seconda lingua straniera	3	3	3	3	3
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed economia	3	2	2		
Scienze della Terra <i>di cui in compresenza</i>	2 (1)	2			
Chimica		2			
Tecniche professionali dei servizi commerciali <i>di cui in compresenza</i>	5 (2)	5 (2)			
Informatica	2	2			
Laboratorio trattamento testi <i>di cui in compresenza</i>	6 (6)	2 (2)			
Tecniche professionali dei servizi commerciali e pubblicitari			4	6	6
Storia dell'arte ed Espressioni Grafico Artistiche			2	2	2
Tecniche di comunicazione			2	2	2
Economia aziendale <i>di cui in compresenza</i>			4 (2)	4 (2)	4 (2)
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
RC o attività alternative	1	1	1	1	1
ORE TOTALI		32	32	32	32

* il piano orario delle classi prime si riferisce al nuovo ordinamento in attuazione dall'a.s. 2018/2019

 <p>Istituto Professionale Cavalieri Milano</p> 	<h2 style="color: green;">PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA</h2>		
	<hr/> <p style="text-align: center;">TRIENNALE</p> <hr/>		<p>Anno scol. 2016/2019</p>
	<p>Rev. 30 ottobre 2018</p>		<p>Pag. 27 di 88</p>

PROFILO PROFESSIONALE

Il diploma in questo indirizzo attesta il possesso di

- strumenti per la pubblicità, progettuali e tecnologici;
- approfondite competenze di comunicazione e di promozione delle vendite.

Il diplomato è in grado di:

- utilizzare i principi relativi alla comunicazione grafico-visiva;
- pianificare l'attività pubblicitaria, dalla progettazione alla computer-grafica esecutiva;
- applicare le competenze grafico - espressive e tecnologiche in ambiti settoriali specifici;
- progettare e realizzare soluzioni comunicative con i software professionali;
- elaborare strategie di marketing;
- applicare la psicologia della comunicazione alle strategie di marketing;
- comunicare in almeno due lingue straniere con una corretta terminologia di settore.

Questo indirizzo è rivolto a chi è interessato

- alle professioni inerenti il mondo della comunicazione e della pubblicità
- ad acquisire competenze tecnico-pratiche che permettano di lavorare in azienda nei vari settori e nell'attività di promozione pubblicitaria.

 Istituto Professionale Cavalieri Milano	PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA	 Anno scol. 2016/2019
	TRIENNALE	
	Rev. 30 ottobre 2018	Pag. 28 di 88

ISTRUZIONE E FORMAZIONE PROFESSIONALE PROMOZIONE E ACCOGLIENZA TURISTICA

QUADRO ORARIO

	Qualifica professionale		Diploma professionale		Diploma statale
	1°	2°	3°	4°	5°
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Storia	2	2	2	2	2
Geografia			2	2	
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Seconda lingua straniera	3	3	3	3	3
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto/Economia	2	2	2	2	3
Scienze della Terra	2	2			
Chimica	2				
Tecniche di comunicazione			2	2	2
Storia dell'arte		2	2	2	2
Tecniche professionali dei servizi commerciali	5	5	6	6	7
<i>di cui in compresenza</i> (2) (2)	(2)		(2)	(2)	
Informatica e laboratorio	2	2			
TSPO in compresenza			(2)	(4)	
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
RC o attività alternative	1	1	1	1	1
ORE TOTALI		32	32	32	32

ARTICOLAZIONE DEL PERCORSO:

Al termine dei **primi tre anni** si consegue la **qualifica** di:

- **Operatore ai Servizi di Promozione e Accoglienza**
(Qualifica di 3° livello europeo)

Al termine del **quarto anno** si consegue la qualifica di:

- **Tecnico dei Servizi di Promozione e Accoglienza**

Mod. 30 "Piano dell'offerta Formativa" – Rev. 01 – 12-07-11

 <p>Istituto Professionale Cavalieri Milano</p> 	PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA	 Anno scol. 2016/2019
	TRIENNALE	Pag. 29 di 88
	Rev. 30 ottobre 2018	

(Qualifica di 4° livello europeo)

Con questo diploma gli studenti potranno e frequentare, presso il nostro istituto, il **quinto anno** nell'Istruzione Professionale Statale per conseguire il Diploma statale di **Tecnico dei Servizi Commerciali - Approfondimento Turistico.**

PROFILO PROFESSIONALE:

I titoli in questo indirizzo attestano il possesso di competenze professionali funzionali a

- l'operatività nel **settore viaggio e turismo**;
- nello specifico, lo svolgimento di attività attinenti alla **vendita di prodotti e servizi turistici.**

L'Operatore ai Servizi di Promozione e Accoglienza

- opera, **a livello esecutivo**, nei servizi di promozione e accoglienza,
- con autonomia e responsabilità limitate alle procedure e alle metodiche della sua operatività.

Il Tecnico dei Servizi di Promozione e Accoglienza

- interviene con **autonomia** nell'ambito delle mansioni assegnate,
- sa contribuire, con assunzione di responsabilità,
 - all'individuazione delle risorse,
 - all'organizzazione operativa,
 - al monitoraggio e alla valutazione del risultato,
 - a procedure di miglioramento.

Il Tecnico dei Servizi Commerciali-opzione turistica è in grado di

- realizzare attività funzionali alla valorizzazione del territorio;
- valorizzazione i beni ambientali e monumentali presenti nel territorio;
- sviluppare le potenzialità offerte dal mercato locale, nazionale, internazionale nell'ambito turistico;
- elaborare pacchetti turistici funzionali alle richieste di mercato;
- utilizzare strategie di marketing finalizzate alla customer care e alla customer satisfaction.
- comunicare in almeno due lingue straniere con una corretta terminologia di settore.

Mod. 30 "Piano dell'offerta Formativa" – Rev. 01 – 12-07-11

 <p>Istituto Professionale Cavalieri Milano</p> 	<h2 style="color: green;">PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA</h2> <hr/> <p style="text-align: center;">TRIENNALE</p> <hr/> <p style="text-align: center;">Rev. 30 ottobre 2018</p>	 Anno scol. 2016/2019
	Pag. 30 di 88	

Questo indirizzo è a rivolto chi è interessato ...

ad inserirsi nel mondo del lavoro,
nelle agenzie di viaggi,
nelle aziende turistiche, ricettive e di promozione,
alla valorizzazione del territorio,
come risorsa ambientale e culturale in tutte le sue potenzialità.

DALLA FORMAZIONE ALL'ISTRUZIONE PROFESSIONALE

L'Istituto Cavalieri è "Scuola Polo" per il passaggio degli studenti con il diploma della Formazione Professionale **alla classe quinta dell'Istruzione Professionale**, per ottenere il **DIPLOMA DI STATO** (indispensabile per l'accesso all'università).

Questo significa che è una delle scuole autorizzate ad attivare **classi quinte, riservate agli studenti che abbiano completato il percorso regionale**; perciò, oltre agli studenti dell'Istituto, **possono frequentare il quinto anno nell'Istruzione Professionale anche gli studenti dei CFP.**

L'Istituto Cavalieri può attivare quinte dell'indirizzo:

- **Servizi Commerciali –opzione aziendale**
- **Servizi Commerciali –opzione turistica**

Con il diploma di Tecnico dei Servizi di Promozione e Accoglienza si accede alla quinta dei **Servizi Commerciali - opzione turistica;**

QUADRO ORARIO

	<i>Diploma Statale</i>	
	5 [^]	
Lingua e letteratura italiana	4	
Storia	2	
Lingua inglese	3	
Seconda lingua straniera	3	
Matematica	3	
Diritto/Economia	3	
Tecniche di comunicazione		2
Storia dell'Arte2	
Tecniche professionali dei servizi commerciali	7	
<i>di cui in compresenza</i>	(2)	
Scienze motorie e sportive	2	
RC o attività alternative	1	
ORE TOTALI	32	

Mod. 30 "Piano dell'offerta Formativa" – Rev. 01 – 12-07-11

 <p>Istituto Professionale Cavalieri Milano</p> 	<h2 style="color: green;">PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA</h2>	 Anno scol. 2016/2019
	<hr/> TRIENNALE	
	Rev. 30 ottobre 2018	Pag. 32 di 88

Con il diploma di Tecnico dei Servizi di impresa e di Tecnico commerciale e delle vendite si accede alla quinta dei **Servizi Commerciali-opzione aziendale**.

QUADRO ORARIO

	Diploma Statale	5°
Lingua e letteratura italiana	4	
Storia	2	
Lingua inglese	3	
Seconda lingua straniera	3	
Matematica	3	
Diritto/Economia	4	
Tecniche di comunicazione		2
Tecniche professionali dei servizi commerciali	8	
<i>di cui in presenza</i>	(2)	
Scienze motorie e sportive	2	
RC o attività alternative	1	
 ORE TOTALI	 32	

 <p>Istituto Professionale Cavalieri Milano</p> 	<h2 style="color: green;">PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA</h2> <hr/> <p style="text-align: center;">TRIENNALE</p> <hr/> <p style="text-align: center;">Rev. 30 ottobre 2018</p>	 Anno scol. 2016/2019
	Pag. 33 di 88	

FORMAZIONE CLASSI

La formazione delle classi è compito di un'apposita commissione, formata dal Dirigente Scolastico, da alcuni Collaboratori, dai Referenti per l'integrazione degli studenti diversamente abili, degli studenti stranieri, degli studenti con disturbi specifici dell'apprendimento e degli studenti con bisogni educativi speciali e da un Assistente amministrativo.

La formazione delle classi segue alcuni criteri, definiti dal Collegio dei Docenti.

Classi prime:

La suddivisione delle classi tiene conto

- innanzitutto della scelta di indirizzo
- *fin dove è possibile*, delle richieste da parte delle famiglie di frequentare la sede di via Olona o di via Curiel. Quando non fosse possibile soddisfare questa richiesta, si segue il criterio della raggiungibilità dal luogo di abitazione.
- *fin dove è possibile*, della lingua straniera richiesta all'atto dell'iscrizione

Sulla base delle informazioni pervenute dalle scuole di provenienza, gli alunni sono distribuiti in modo che le classi siano eterogenee al loro interno ma simili tra di loro, in particolare si cercano di distribuire equamente:

- gli alunni con Bisogni educativi speciali
- i ragazzi e le ragazze
- gli allievi provenienti da un'altra scuola superiore

Se possibile, rispettando i criteri già detti, si soddisfa la richiesta di essere in classe con un amico.

Gli studenti e le famiglie conoscono la classe di appartenenza il primo giorno di scuola, durante un incontro di accoglienza con il Dirigente Scolastico e i professori del Consiglio di Classe.

Classi seconde, terze, quarte e quinte

Le classi proseguono per continuità con la classe di provenienza.

Per gli inserimenti di studenti provenienti da altri istituti superiori, si seguono gli stessi criteri delle classi prime:

- innanzitutto la scelta di indirizzo
- la lingua straniera studiata
- *fin dove è possibile*, la richiesta della sede di via Olona o di via Curiel
- un'equa distribuzione degli studenti nelle classi.

 <p>Istituto Professionale Cavalieri Milano</p>  <p>FONDI STRUTTURALI EUROPEI pon 2014-2020 MIP</p>	<p>PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA</p> <hr/> <p>TRIENNALE</p> <hr/> <p>Rev. 30 ottobre 2018</p>	 <p>Anno scol. 2016/2019</p>
	<p>Pag. 34 di 88</p>	

SEZIONE B: PROGRAMMAZIONE EDUCATIVA E AMBIENTI DI APPRENDIMENTO

Mod. 30 "Piano dell'offerta Formativa" – Rev. 01 – 12-07-11

 <p>Istituto Professionale Cavalieri Milano</p> 	<h1 style="color: green;">PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA</h1> <hr/> <p style="text-align: center;">TRIENNALE</p> <hr/> <p style="text-align: center;">Rev. 30 ottobre 2018</p>		 Anno scol. 2016/2019
			Pag. 35 di 88

PROGRAMMARE SECONDO I BISOGNI

Nel predisporre il Piano dell'Offerta Formativa e il Piano di Miglioramento l'intento è migliorare costantemente l'offerta, per questo è indispensabile aggiornare costantemente i dati, che evidenzino i bisogni degli studenti e delle loro famiglie.

L'Istituto Cavalieri, nell'ambito del Sistema Qualità, raccoglie dati in merito:

- alla soddisfazione sul servizio scolastico in generale e, in particolare, su molte delle attività proposte
- agli esiti scolastici
- all'inserimento nel mondo del lavoro o dell'università

I dati raccolti sono annualmente utilizzati come punto di partenza per ri-progettare i servizi.

Soddisfazione dell'Utenza

La soddisfazione dell'utenza viene verificata attraverso questionari sia su attività specifiche che sul servizio complessivo offerto dall'Istituto.

Il questionario sull'offerta complessiva dell'istituto è sottoposto ad un campione di famiglie ed esamina alcuni indicatori:

- organizzazione della scuola
- gestione della scuola e dei servizi
- condizioni e pulizia delle strutture scolastiche
- informazioni e comunicazioni dalla scuola
- attività didattica
- star bene a scuola
- servizi gestiti in collaborazione con esterni

Misurazione degli esiti scolastici

Per ogni classe e per fasce di classi parallele sono raccolti i dati sugli **esiti scolastici** in corso d'anno e di fine anno: ammessi, non ammessi, sospensioni di giudizio, insufficienze nelle diverse discipline.

Questa indagine statistica viene analizzata in Collegio Docenti come elemento per ripensare la programmazione disciplinare, i criteri di valutazione, gli interventi educativi e formativi.

Monitoraggio degli esiti a distanza

 Istituto Professionale Cavalieri Milano	PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA	 Anno scol. 2016/2019
	TRIENNALE	Pag. 36 di 88
	Rev. 30 ottobre 2018	

Il monitoraggio degli **esiti a distanza** (dopo il diploma) è stato attuato per molti anni attraverso un'intervista telefonica, che tendeva ad accertare

- la condizione di occupazione o disoccupazione,
- la coerenza del titolo di studio con il lavoro intrapreso,
- la stabilità o la precarietà del lavoro,
- le modalità scelte nella ricerca di un lavoro,
- l'iscrizione all'università e la scelta della facoltà,
- il successo o l'insuccesso negli studi.

Questi dati risultano significativi in molti sensi, in particolare per rivedere l'Alternanza Scuola Lavoro e per definire gli interventi di orientamento post-diploma.

Da 2015, attraverso il Sistema di Valutazione Nazionale, la scuola può conoscere i dati ufficiali, raccolti dall'università o dagli enti pubblici e che vengono di seguito riportati.

Sull'accesso all'università:

STUDENTI DIPLOMATI CHE SI SONO IMMATRICOLATI ALL'UNIVERSITÀ

	Diplomati nell'a.s. 2014- 15 che si sono immatricolati nell'a.a. 2015- 16 %	Diplomati nell'a.s. 2015- 16 che si sono immatricolati nell'a.a. 2016- 17 %
Ist. Cavalieri (MIRC08000A)	19,3	20,0
- Benchmark*		
MILANO	54,0	53,5
LOMBARDIA	49,0	48,6
ITALIA	40,0	39,9

 Istituto Professionale Cavalieri Milano	PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA	 Anno scol. 2016/2019
	TRIENNALE	Pag. 37 di 88
	Rev. 30 ottobre 2018	

Sull'occupazione:

DISTRIBUZIONE DEI DIPLOMATI PER TIPOLOGIA DI CONTRATTO

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per tipologia di contratto e anno di diploma (%)

Anno di diploma	Tipologia di contratto	MIRC08000A	Regione	Italia
2012	Tempo indeterminato	9,8	7,6	10,0
	Tempo determinato	43,9	32,7	37,0
	Apprendistato	7,3	5,1	6,0
	Collaborazione	17,1	30,1	27,0
	Tirocinio	9,8	14,4	11,6
	Altro	12,2	10,2	8,4
2013	Tempo indeterminato	8,7	6,9	9,6
	Tempo determinato	41,3	33,9	37,0
	Apprendistato	6,5	4,2	6,0
	Collaborazione	23,9	30,1	27,1
	Tirocinio	0,0	0,3	0,3
2014	Altro	6,5	12,8	10,7
	Tempo indeterminato	42,9	31,9	32,6
	Tempo determinato	10,2	21,5	19,8
	Apprendistato	22,4	15,1	19,4
	Collaborazione	2,0	2,8	3,5
	Tirocinio	0,0	2,7	5,8
	Altro	0,0	0,3	0,3

 <p>Istituto Professionale Cavalieri Milano</p>	<p style="text-align: center;">PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA</p> <hr/> <p style="text-align: center;">TRIENNALE</p> <hr/> <p style="text-align: center;">Rev. 30 ottobre 2018</p>	
		<p>Anno scol. 2016/2019</p>
		<p>Pag. 38 di 88</p>

Emerge da questi dati che **i diplomati dell'Istituto Cavalieri**, nel primo anno dopo il diploma, **trovano lavoro in una percentuale che è in linea con la media**, sia locale che nazionale.

I dati parlano, inoltre, di **un istituto orientato al lavoro, ma che prepara anche all'università**.

ACCOGLIENZA

L'accoglienza è un momento importantissimo nella vita della nostra scuola: è la fase in cui avviene l'inserimento degli studenti nella nuova realtà scolastica.

Per questo gli obiettivi sono:

- ✓ facilitare il passaggio degli studenti da un ciclo di studi ad un altro,
- ✓ promuovere una maggiore autostima e lo sviluppo di capacità personali, con una particolare attenzione agli allievi che mostrano carenze e difficoltà.
- ✓ valorizzare le capacità e le attitudini di ciascuno, favorendone lo sviluppo della creatività

Si pone un'attenzione mirata all'accoglienza e all'inserimento di tutti gli alunni, con un particolare riguardo agli alunni diversamente abili, agli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento, agli studenti stranieri di recente immigrazione e a quelli con bisogni educativi speciali in generale.

L'attività di accoglienza si rivolge particolarmente alle classi prime, che vivono il passaggio alla Scuola Superiore come un momento ricco di stati d'animo diversi e contrastanti, un momento che da una parte affascina e incuriosisce ma dall'altra spaventa.

L'accoglienza inizia prima che lo studente entri a scuola

Questa fase di pre-ingresso è rivolta ai possibili nuovi iscritti, mentre stanno ancora frequentando la terza media, e prevede le seguenti attività:

- Giornate di "scuola aperta" (una nel mese di novembre e una nel mese di gennaio) in cui genitori e studenti visitano la scuola e conoscono professori e studenti, sia della sede che della succursale.
- Per chi lo richieda, l'iniziativa "Microinserimenti", con la possibilità di partecipare concordandolo in anticipo, ad alcune lezioni nell'istituto.
- Colloqui individuali di orientamento con professori dell'Istituto, su richiesta delle famiglie.

Mod. 30 "Piano dell'offerta Formativa" – Rev. 01 – 12-07-11

 <p>Istituto Professionale Cavalieri Milano</p> 	<h2 style="color: green;">PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA</h2> <hr/> <p style="text-align: center;">TRIENNALE</p> <hr/> <p style="text-align: center;">Rev. 30 ottobre 2018</p>	 Anno scol. 2016/2019
	Pag. 39 di 88	

- Eventuale supporto ai genitori dei nuovi iscritti, per formalizzare l'iscrizione on line.
- Contatti con i docenti delle classi della scuola media degli alunni iscritti, per il passaggio di informazioni.

La fase di ingresso avviene in momenti diversi:

- Il primo giorno di scuola il Dirigente Scolastico, i suoi collaboratori e alcuni docenti accolgono in Aula Magna i nuovi iscritti e i loro genitori. Viene spiegato il regolamento della scuola e vengono presentati in sintesi il Piano dell'Offerta Formativa e il Patto Educativo di Corresponsabilità.
- Dopo l'incontro assembleare, i professori delle prime incontrano i genitori e gli studenti, presentano gli elementi fondanti della programmazione didattica e consegnano il libretto personale dello studente ai genitori, che depositano le loro firme.
- Nelle classi di nuova costituzione, tra le attività di accoglienza gli alunni svolgono test di ingresso in alcune materie i cui esiti saranno poi utilizzati per la programmazione.

L'Istituto ha elaborato una **procedura anche per l'inserimento di studenti provenienti da altre scuole superiori**.

L'inserimento può verificarsi anche in corso d'anno, previo colloquio con la famiglia.

Gli eventuali esami integrativi generalmente si svolgono tra la fine di agosto ed i primi giorni di settembre.

 <p>Istituto Professionale Cavalieri Milano</p> 	<h1 style="color: green;">PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA</h1> <hr/> <p style="text-align: center;">TRIENNALE</p> <hr/> <p style="text-align: center;">Rev. 30 ottobre 2018</p>		 Anno scol. 2016/2019
			Pag. 40 di 88

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA

La programmazione pone la centralità dello studente nella dinamica dell'apprendimento e dell'insegnamento.

La programmazione di istituto comporta diverse fasi:

- la programmazione di Istituto,
- del dipartimento di materia,
- del Consiglio di classe,
- del singolo docente.

La **programmazione di Istituto** riguarda il Dirigente Scolastico e il Collegio Docenti, che approva gli obiettivi generali, il piano delle attività e ne verifica puntualmente l'attuazione.

La **programmazione nel dipartimento di materia**, tenendo conto delle indicazioni ministeriali e della programmazione di Istituto, elabora il piano di lavoro, calibrato sulle esigenze delle singole classi. Ad esso fa riferimento il singolo docente per la programmazione annuale.

La **programmazione del Consiglio di Classe** prende avvio dall'analisi dei bisogni della classe e definisce obiettivi formativi, culturali e disciplinari; inoltre, individua le metodologie e le attività didattiche più efficaci per il raggiungimento degli obiettivi.

DIDATTICA PER COMPETENZE

I docenti sviluppano la programmazione didattica per competenze, attraverso la costruzione di un percorso formativo, articolato in:

- diverse attività disciplinari e interdisciplinari
- distribuite negli anni di corso,

evidenziando, per ciascuna delle competenze obiettivo:

- quali prestazioni siano richieste
- nell'ambito di quali attività.

 Istituto Professionale Cavalieri Milano	<h2 style="color: green;">PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA</h2> <hr/> <p style="text-align: center;">TRIENNALE</p> <hr/> <p style="text-align: center;">Rev. 30 ottobre 2018</p>	 Anno scol. 2016/2019
		Pag. 41 di 88

Lo studente è così sollecitato all'esplorazione continua, all'esperienza e alla riflessione: lo scopo è promuovere forme di auto-consapevolezza che gli permettano di adattarsi a situazioni nuove ed a molteplici contesti.

Oltre alle conoscenze, anche competenze meno visibili, più nascoste, assumono un ruolo fondamentale nella formazione e nei processi di apprendimento dei nostri studenti.



I Docenti sviluppano la didattica centrata sulle competenze attraverso:

- **i piani di lavoro annuali** delle singole discipline, progettati a partire dall'indirizzo, dal contesto in cui lo studente apprende, studia e dall'insieme di tutte le attività, disciplinari, interdisciplinari ed extra disciplinari, che permettono allo studente di utilizzare le proprie risorse individuali e di sperimentare l'esercizio delle competenze;

- **la progettazione didattica condivisa** all'interno dei Consigli di Classe, che ridisegnano i piani di studi, ripensando e riorganizzando la programmazione didattica soprattutto in funzione dell'esercizio delle competenze da parte degli studenti e dell'accertamento della loro capacità di raggiungere i risultati richiesti;

- **l'uso delle Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione**, sia come strumento di apprendimento, sia come oggetto di studio, per stimolare un approccio consapevole e creativo al loro utilizzo.

Il focus si sposta dall'insegnante allo studente e dall' "apprendere" al "fare", con una conseguente diversificazione delle modalità didattiche e dei processi di apprendimento.

Mod. 30 "Piano dell'offerta Formativa" – Rev. 01 – 12-07-11

 <p>Istituto Professionale Cavalieri Milano</p> 	<h1 style="color: green;">PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA</h1> <hr/> <p style="text-align: center;">TRIENNALE</p> <hr/> <p style="text-align: center;">Rev. 30 ottobre 2018</p>		
			<p>Anno scol. 2016/2019</p>
			<p>Pag. 42 di 88</p>

- l'Alternanza scuola lavoro, che implica

- il rapporto tra sapere e fare,
- la capacità e di padroneggiare i saperi, le tecniche e gli strumenti,
- l'assunzione di comportamenti adeguati al contesto in cui si opera,
- la responsabilità nei confronti del proprio operare e del risultato.

- la Partecipazione attiva degli studenti ad eventi organizzati sul territorio (volontariato, salute, legalità) al fine di promuovere le competenze di cittadinanza e favorire il pieno sviluppo della persona nella costruzione del sé, di corrette e significative relazioni con gli altri e di una positiva e solidale interazione sociale.

 <p>Istituto Professionale Cavalieri Milano</p>	<p>PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA</p> <hr/> <p>TRIENNALE</p> <hr/> <p>Rev. 30 ottobre 2018</p>	 <p>Anno scol. 2016/2019</p>
		<p>Pag. 43 di 88</p>

INTERVENTI DI SOSTEGNO E RECUPERO

Lungo tutto il corso dell'anno scolastico l'Istituto offre diverse opportunità di recupero agli studenti che non raggiungono livelli di sufficienza in alcune discipline.

Esse sono organizzate così:

Nelle prime settimane di scuola, in ogni classe e per tutte le discipline, si attivano strategie didattiche per riequilibrare le competenze e rinsaldare le conoscenze già acquisite, necessarie allo svolgimento dei programmi dell'anno.

Durante tutto l'anno gli studenti possono trovare insegnanti delle discipline e di sostegno, che li aiutino nel recupero, partecipando allo “studio pomeridiano assistito”.

Il lunedì e il giovedì dalle ore 15.00 alle ore 16.00 e il martedì, mercoledì e venerdì, dalle ore 14.00 alle ore 16.00, sia in sede che in succursale, la scuola offre agli studenti la possibilità di studiare con l'aiuto di insegnanti di tutte le discipline del piano di studi.

Questo progetto garantisce a tutti la possibilità di fermarsi a scuola al pomeriggio, per studiare da soli o in piccoli gruppi, per fare i compiti e ricevere aiuto dagli insegnanti.

Gli studenti possono, così, studiare in un ambiente stimolante e sereno e trovare il supporto degli insegnanti.

Nelle classi viene distribuito un calendario mensile con l'indicazione degli insegnanti presenti nei diversi pomeriggi della settimana.

In questo modo ogni studente può programmare la propria permanenza a scuola sulla base delle sue specifiche necessità.

Restare al pomeriggio è facile: basta iscriversi al singolo pomeriggio di studio, indicando la materia che si intende studiare.

Lo studio pomeridiano assistito è un servizio gratuito.

Durante tutto l'anno scolastico l'Istituto attiva dei corsi di lingua Italiana e di facilitazione linguistica per gli alunni stranieri, in modo particolare per quelle discipline che richiedono una maggiore padronanza della lingua italiana (Italiano, Diritto, Economia, Storia, Psicologia, Matematica).

 <p>Istituto Professionale Cavalieri Milano</p>	<p style="text-align: center;">PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA</p> <hr/> <p style="text-align: center;">TRIENNALE</p> <hr/> <p style="text-align: center;">Rev. 30 ottobre 2018</p>	
		<p>Anno scol. 2016/2019</p>
		<p>Pag. 44 di 88</p>

Dopo la fine del primo periodo viene attuato il recupero¹ per i ragazzi che hanno avuto l'insufficienza in una o più materie. Il Collegio dei Docenti ha definito le seguenti modalità:

- i docenti assegnano agli studenti in difficoltà compiti e lezioni per il ripasso, da svolgere durante le vacanze natalizie;
- dopo le vacanze, per una o due settimane (a seconda delle necessità della classe) durante le lezioni del mattino, gli insegnanti procedono ad un ripasso dei contenuti (in questo periodo di “pausa didattica” non ci sono prove di verifica);
- al termine della “pausa didattica”, viene proposta una prova di verifica agli studenti che hanno riportato una valutazione insufficiente sulla pagella: le prove per il recupero dell'insufficienza sono concordate tra i docenti e valutano le stesse competenze di base;
- l'esito della verifica di recupero viene comunicato alle famiglie sul libretto dello studente e sul “pagellino” distribuito a metà del secondo periodo.

Nel mese di giugno l'istituto organizza il recupero estivo per gli studenti che hanno il “giudizio sospeso” in una, due o tre materie. Con queste modalità:

- La scuola nel mese di giugno comunica alle famiglie le carenze da recuperare e consegna le indicazioni scritte dai docenti in merito allo studio e ai compiti da svolgere durante l'estate.
- Inoltre chiede alle famiglie di dichiarare l'intenzione di far partecipare lo studente ai corsi di recupero estivi
- Organizza e attua corsi di recupero riservati agli studenti con giudizio sospeso alla fine del mese di giugno e in luglio.
- Nell'ultima settimana di agosto e nella prima settimana di settembre gli studenti con “giudizio sospeso” svolgono gli esami, per l'ammissione alla classe successiva.

¹ Secondo il Decreto Ministeriale n.80 del 3/10/2007

 <p>Istituto Professionale Cavalieri Milano</p> 	<h2 style="color: green;">PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA</h2> <hr/> <p style="text-align: center;">TRIENNALE</p> <hr/> <p style="text-align: center;">Rev. 30 ottobre 2018</p>	 Anno scol. 2016/2019
	Pag. 45 di 88	

ALTERNANZA SCUOLA LAVORO

L'Istituto Cavalieri ha un'esperienza ventennale nell'organizzazione di stage aziendali per i propri studenti.

Con questa esperienza ha anticipato quanto formalizzato dalla Legge 107/2015 in merito al progetto di Alternanza Scuola-Lavoro.

Attraverso l'organizzazione di **Stage aziendali individuali** il nostro Istituto si pone l'obiettivo di

- accrescere la motivazione allo studio
- guidare gli studenti nella scoperta delle vocazioni personali.

Tutti gli studenti delle classi

- seconde della Formazione professionale
- terze, quarte e quinte di tutti i nostri indirizzi

svolgono attività di Stage per periodi che variano **da 3 a 5 settimane** presso aziende o enti di un settore compatibile con il loro indirizzo di studi

secondo il seguente calendario:

- classi terze (di tutti gli indirizzi), classi seconde e quarte della Formazione Professionale: periodo febbraio/marzo;
- classi quarte (dell'indirizzo sociosanitario e commerciale): periodo maggio/giugno
- classi quinte: periodo settembre/ottobre.

L'attività di Alternanza Scuola-Lavoro è seguita in tutte le sue fasi

- dal "Gruppo Stage", composto da docenti che rappresentano le diverse aree disciplinari
- dal *tutor* scolastico, un insegnante della classe
- dal *tutor* aziendale, una persona incaricata dall'azienda (o dall'ente).

 <p>Istituto Professionale Cavalieri Milano</p> 	<h1 style="color: green;">PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA</h1> <hr/> <p style="text-align: center;">TRIENNALE</p> <hr/> <p style="text-align: center;">Rev. 30 ottobre 2018</p>		
			<p>Anno scol. 2016/2019</p>
			<p>Pag. 46 di 88</p>

Prima dell'inizio dello Stage, ogni studente è tenuto a sottoscrivere un "Patto Formativo e di adesione alle attività di Alternanza Scuola-Lavoro", dichiarando così di conoscere regole e modalità di attuazione dello Stage e contestualmente impegnandosi a rispettarle.

Il genitore o il tutore legale dell'allievo è tenuto a sottoscrivere, per presa visione, il "Patto" citato, autorizzando la partecipazione dello studente a tutte le attività previste dal progetto di Alternanza Scuola-Lavoro.

Durante lo stage il *tutor* scolastico, un docente del Consiglio di Classe, si reca nell'Azienda (o nell'ente) per verificare che l'esperienza dell'allievo sia positiva e confrontarsi con il *tutor* aziendale.

I docenti possono così valutare le peculiarità del luogo di lavoro (contesto, personale lavoratore, tipologia di lavoro, approccio relazionale).

All'Azienda o all'Ente viene richiesta una valutazione dello studente e un giudizio complessivo sulla presenza degli studenti in azienda, in relazione a competenze e preparazione scolastica.

Particolarmente significativa è l'opportunità, offerta agli studenti più capaci, di svolgere l'esperienza di stage all'estero.

Referente per l'Alternanza Scuola-Lavoro è la prof.ssa Annalisa Marchesi

 Istituto Professionale Cavalieri Milano	PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA	 Anno scol. 2016/2019
	TRIENNALE	Pag. 47 di 88
	Rev. 30 ottobre 2018	

ATTIVITÀ DIDATTICA PER L'INCLUSIONE:

INTEGRAZIONE STUDENTI DISABILI

Nell'Istituto si inseriscono da molti anni con successo studenti disabili, ai quali si indirizza una programmazione personalizzata.

I Docenti di sostegno intervengono principalmente nell'area di cui sono specialisti e pongono particolare attenzione alle dinamiche relazionali e all'acquisizione di autonomia e autostima da parte degli allievi.

L'esperienza maturata dimostra che obiettivi significativi possano essere raggiunti attraverso la promozione di proficui rapporti tra scuola, famiglia ed istituzioni sanitarie locali.

Nell'Istituto si attua anche il Progetto Assistenza Sociopsicopedagogica² a vantaggio di quegli studenti, che evidenzino la necessità di assistenza educativa³.

Tale servizio consiste in un intervento diretto, *ad personam*, con lo scopo di sostenere gli alunni con particolari esigenze di assistenza, di migliorarne l'autonomia e la capacità di interazione sociale.

Il servizio viene svolto da educatori, individuati dal Comune di residenza dello studente, tramite cooperative accreditate.

Ogni anno l'assistenza viene attivata fin dal mese di ottobre e attuata sia nella sede di via Olona che in quella di via Curiel in orario scolastico.

L'intervento degli educatori si svolge in armonia con quello dei docenti di sostegno e con la programmazione messa a punto per l'alunno dal Consiglio di Classe.

Gli studenti disabili partecipano attivamente all'esperienza, comune a tutti gli studenti dell'istituto, dell'Alternanza Scuola-Lavoro, cioè svolgono l'esperienza dello stage individuale, secondo un Progetto Formativo Personalizzato.

Nell'istituto l'integrazione viene favorita con il coinvolgimento della classe intera, infatti lo studente realmente integrato nella classe si fa conoscere come persona e potenzialità; si crea così un'apertura nei compagni che divengono consapevoli anche delle sue difficoltà e dei suoi problemi.

L'obiettivo della nostra scuola non è solo quello di trasmettere conoscenze e competenze, ma anche promuovere relazioni umane e sociali significative, utili allo sviluppo della personalità di tutti.

² Grazie ai finanziamenti Traccia 1 del Comune di Milano - Settore Diritto allo Studio

³ La necessità di assistenza educativa è indicata nella diagnosi dello studente

 <p>Istituto Professionale Cavalieri Milano</p>  <p>FONDI STRUTTURALI EUROPEI pon 2014-2020 MIP</p>	<h1>PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA</h1> <hr/> <p>TRIENNALE</p> <hr/> <p>Rev. 30 ottobre 2018</p>		
			<p>Anno scol. 2016/2019</p> <hr/> <p>Pag. 48 di 88</p>

Referenti del progetto per l'integrazione degli studenti disabili sono **le prof.sse Alessandra Poggi (in sede) e Roberta Cibini (in succursale)**.

 <p>Istituto Professionale Cavalieri Milano</p> 	<p>PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA</p> <hr/> <p>TRIENNALE</p> <hr/> <p>Rev. 30 ottobre 2018</p>	 <p>Anno scol. 2016/2019</p>
	<p>Pag. 49 di 88</p>	

STUDENTI STRANIERI RECENTEMENTE IMMIGRATI

L'Istituto Cavalieri ha maturato negli ultimi quindici anni una solida esperienza nella didattica e nell'integrazione degli studenti di origine straniera.

Tra questi una parte importante sono i ragazzi in Italia da pochi anni o da pochi mesi.

Questi studenti affrontano un passaggio molto impegnativo: devono imparare una nuova lingua, non solo per comunicare ma anche per studiare, e devono superare il distacco dal Paese d'origine, esperienza particolarmente sentita durante l'adolescenza.

Gli obiettivi

Gli insegnanti del Cavalieri lavorano dunque per raggiungere due obiettivi di uguale importanza: l'apprendimento linguistico e l'integrazione culturale.

Finalità primaria del nostro istituto è contrastare la dispersione scolastica: per questo gli insegnanti da molti anni adottano strategie didattiche individualizzate, che tengono conto delle caratteristiche specifiche di ciascuno studente.

Questo processo è sempre accompagnato da attività che promuovono l'integrazione nelle classi tra gli studenti di origini diverse.

Il metodo

I corsi di Italiano come seconda lingua iniziano i primi giorni di scuola a settembre e finiscono a Giugno.

Per gli studenti in Italia da pochi mesi il corso di primo livello è intensivo, con molte ore di laboratorio a settimana. Dopo un periodo in cui gli studenti imparano la lingua per la comunicazione, si passa all'apprendimento della lingua per lo studio delle discipline.

Ogni anno, inoltre, viene fatto uno screening delle competenze linguistiche su tutti gli studenti in Italia da meno di cinque anni, attraverso un test. Per ogni studente viene individuato il livello di conoscenza della lingua italiana: gli studenti con livello elementare frequentano il corso di italiano di secondo livello.

Elemento qualificante del progetto d'istituto sono i corsi di facilitazione linguistica. La scuola infatti organizza corsi intensivi nelle varie discipline (in genere quelle che usano un linguaggio più complesso) in italiano facilitato.

Pertanto gli studenti stranieri, che hanno bisogno di aiuto nel comprendere i linguaggi specifici, possono frequentare corsi di Economia, Diritto, Psicologia, Matematica, e altro ancora, in italiano facilitato.

Mod. 30 "Piano dell'offerta Formativa" – Rev. 01 – 12-07-11

	PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA	 Anno scol. 2016/2019
	TRIENNALE	Pag. 50 di 88
	Rev. 30 ottobre 2018	

Gli spazi e gli strumenti

In entrambe le sedi c'è un'aula dedicata all'insegnamento in piccolo gruppo agli studenti stranieri.

Le aule sono dotate di PC e proiettore e sono collegate ad internet.

La scuola ha acquistato e messo a disposizione degli allievi manuali di lingua italiana di livello elementare ed avanzato.

Inoltre organizza uscite didattiche con l'obiettivo di apprendere la lingua italiana: guidati dall'insegnante, gli studenti conoscono il territorio dove abitano e imparano elementi linguistici in situazioni concrete.

Le famiglie

Naturalmente sono i familiari degli studenti a poter offrire il più significativo contributo al successo degli studenti: per questo partecipano al primo colloquio di orientamento, al momento dell'iscrizione per gli studenti provenienti dall'estero, inoltre gli insegnanti sono in costante contatto con le famiglie, perché possano sostenere i ragazzi nel loro sforzo.

I docenti che lavorano al progetto sono coordinati dal Prof. Bruno Malcotti

DISTURBI SPECIFICI DELL'APPRENDIMENTO

Come previsto dalla normativa vigente⁴, per gli studenti con Disturbi Specifici dell'Apprendimento - sulla base della loro diagnosi - il Consiglio di Classe predispone nei primi mesi dell'anno scolastico il Piano Didattico Personalizzato (PDP), condiviso dal Dirigente Scolastico, dalla famiglia e dallo studente stesso.

Il Piano Didattico Personalizzato è un documento analitico che raccoglie informazioni in merito alla certificazione dei disturbi specifici dell'apprendimento, analizza le caratteristiche del processo di apprendimento dell'alunno, elenca le modifiche degli obiettivi specifici disciplinari, delinea le strategie metodologiche e didattiche e indica le misure dispensative e compensative da attivare.

Il Piano Didattico Personalizzato prevede anche modalità di verifica, criteri di valutazione e interventi di monitoraggio.

Le Referenti sono la prof.ssa Silvia Abellonio, in sede, e la prof.ssa Maria Paola Lodigiani, succursale: offrono supporto alle famiglie, soprattutto in fase di inserimento nell'Istituto, e ai Consigli di Classe, nell'elaborazione del Piano Didattico Personalizzato.

⁴ Legge n. 170 del 2010, D.M. del 12 Luglio 2011 e Linee Guida pubblicate dal Ministero

 <p>Istituto Professionale Cavalieri Milano</p> 	<h2 style="color: green;">PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA</h2> <hr/> <p style="text-align: center;">TRIENNALE</p> <hr/> <p style="text-align: center;">Rev. 30 ottobre 2018</p>	 Anno scol. 2016/2019
	Pag. 51 di 88	

ALLIEVI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

Ogni studente può manifestare, con continuità o per determinati periodi, bisogni educativi speciali, per motivi fisici, psicologici, socio-economici.

Per questi allievi la nostra scuola offre un'attenzione specifica e si impegna a:

- garantire il diritto all'istruzione e i necessari supporti agli alunni con bes;
- favorire l'accoglienza e l'integrazione degli alunni con bes;
- sviluppare forme di didattica personalizzata;
- incrementare la comunicazione e la collaborazione con le famiglie.

Il Consiglio di Classe elabora un Piano Didattico Personalizzato in collaborazione con la famiglia e con tutti gli enti o servizi che eventualmente abbiano in carico il ragazzo.

I bisogni educativi speciali possono essere temporanei, per questo l'osservazione sistematica dei comportamenti e delle prestazioni scolastiche permette di adattare la programmazione personalizzata.

Referenti per gli studenti con bisogni educativi speciali sono il prof. Marco De Angelis, in sede, e la Prof.ssa Carmen Salvatore, in succursale.

 <p>Istituto Professionale Cavalieri Milano</p>  <p>FONDI STRUTTURALI EUROPEI 2014-2020 PER LA SCUOLA, COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO ESSO</p>	<h1>PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA</h1> <hr/> <h2>TRIENNALE</h2> <hr/> <p>Rev. 30 ottobre 2018</p>		
			<p>Anno scol. 2016/2019</p>
			<p>Pag. 52 di 88</p>

LE BORSE DI STUDIO

Ogni anno l'Istituto Cavalieri assegna una piccola borsa di studio allo studente o alla studentessa più meritevole di ogni classe, individuato come tale dal consiglio di classe sulla base sia del profitto scolastico che del particolare percorso formativo compiuto.

La borsa di studio viene attribuita dal Consiglio di Classe e consegnata durante un evento specifico, a cui sono invitati anche i genitori e gli insegnanti.

 <p>Istituto Professionale Cavalieri Milano</p> 	<h2 style="color: green;">PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA</h2> <hr/> <p style="text-align: center;">TRIENNALE</p> <hr/> <p style="text-align: center;">Rev. 30 ottobre 2018</p>		 Anno scol. 2016/2019
			Pag. 53 di 88

ORIENTAMENTO

Le finalità dell'orientamento scolastico sono:

- far maturare l'identità culturale e sociale dell'alunno
- sviluppare la sua capacità di decidere
- permettere all'allievo di elaborare una scelta consapevole per il proprio futuro

Un orientamento chiaro contribuisce ad evitare l'insuccesso e la dispersione scolastica.

ORIENTAMENTO IN ENTRATA

Nelle classi prime e seconde l'orientamento è rivolto a rendere lo studente consapevole del percorso culturale e sociale che sta intraprendendo, a sostenerlo fino all'assolvimento dell'obbligo scolastico e oltre fino a raggiungere, con l'aiuto della sua famiglia, gli obiettivi che si pone.

L'orientamento in entrata, che riguarda gli studenti delle scuole medie, si attua in varie iniziative:

- Giornate di “scuola aperta” (una nel mese di novembre e una nel mese di gennaio) in cui genitori e studenti possono visitare la scuola e a conoscere professori e studenti, sia in sede che in succursale.
- Incontri di orientamento presso le Scuole Medie, della zona e dell'hinterland, che ne facciano richiesta. Essi consentono di illustrare le caratteristiche dell'Istituto e il Piano dell'Offerta formativa.
- Partecipazione ad alcuni “Campus” di orientamento che si tengono in novembre e nei primi giorni di dicembre di ogni anno scolastico, a cui sono invitati gli Istituti Superiori dei nostri distretti scolastici.
- A richiesta, l'iniziativa “Una giornata alle superiori”, con la possibilità per i ragazzi di terza media di partecipare, in mattine da concordare, ad alcune lezioni dell'Istituto Cavalieri.
- Colloqui individuali di orientamento con professori dell'Istituto, su richiesta delle famiglie.

Un'attenzione specifica è riservata all'orientamento in entrata degli studenti provenienti da un'altra scuola superiore:

- Questi studenti e la loro famiglia (almeno un genitore) partecipano ad uno o più colloqui di orientamento con insegnanti dell'Istituto, per analizzare le ragioni del cambio e scegliere con consapevolezza l'indirizzo; per individuare, inoltre, l'eventuale necessità di esami integrativi

Mod. 30 “Piano dell'Offerta Formativa” – Rev. 01 – 12-07-11

 <p>Istituto Professionale Cavalieri Milano</p> 	<h2 style="color: green;">PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA</h2> <hr/> <p style="text-align: center;">TRIENNALE</p> <hr/> <p style="text-align: center;">Rev. 30 ottobre 2018</p>	 Anno scol. 2016/2019
	Pag. 54 di 88	

(generalmente gli esami integrativi si svolgono tra la fine di agosto ed i primi giorni di settembre).

ORIENTAMENTO AL LAVORO E ALL'UNIVERSITÀ

Per le classi quarte e soprattutto per le quinte si organizza un'ampia informazione:

- sulle facoltà universitarie più affini alla preparazione dei diversi indirizzi
- sul mondo del lavoro e sui possibili sbocchi professionali.

L'Istituto Cavalieri parteciperà a giornate di orientamento e, in particolare, ai ragazzi delle classi quinte verrà somministrato un test attitudinale per la scelta universitaria in collaborazione con E-Campus

Per attuare questo servizio la scuola:

- raccoglie il *curriculum vitae* degli studenti dell'Istituto, al termine del percorso di studi;
- promuove i propri allievi presso imprese ed associazioni imprenditoriali, tramite facilitazione di incontri, colloqui e contatti di lavoro congruenti con gli indirizzi di studi
- si farà aiutare da associazioni specializzate che supporteranno i ragazzi nella redazione del *curriculum vitae*

Referenti per l'orientamento sono i professori Cristina Cirila, Maria Letizia Scotto Di Vettimo, Luciana Monteleone e Chiara Fiammenghi.

 <p>Istituto Professionale Cavalieri Milano</p> 	<h2 style="color: green;">PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA</h2> <hr/> <p style="text-align: center;">TRIENNALE</p> <hr/> <p style="text-align: center;">Rev. 30 ottobre 2018</p>	 Anno scol. 2016/2019
	Pag. 55 di 88	

RAPPORTI CON IL TERRITORIO

Per migliorare la propria “offerta formativa” ed il “benessere” dello studente, l'Istituto Cavalieri ricerca il contatto:

- con le **scuole medie** della zona e delle aree limitrofe, per facilitare l'orientamento ed un adeguato inserimento degli studenti nella nuova realtà scolastica;
- con le **istituzioni locali** (Comune, Città metropolitana, Regione) partecipando a numerosi progetti, compresi quelli che rientrano nelle tipologie e nelle sovvenzioni possibili, attraverso il Fondo Sociale Europeo;
- con il **mondo della produzione e delle imprese**, onde favorire la circolazione delle idee nei due sensi: conoscenze e applicazioni scolastiche da un lato e *know-how* aziendale dall'altro, in uno scambio proficuo;
- con le **università**, soprattutto per offrire occasioni di orientamento agli studenti e di formazione ai docenti e al personale dell'Istituto;
- con le associazioni del **terzo settore**, che offrano validi servizi educativi a favore degli studenti (ad esempio centri per l'aiuto allo studio o per l'insegnamento dell'Italiano come seconda lingua, associazioni di volontariato).

	PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA	 Anno scol. 2016/2019
	TRIENNALE	Pag. 56 di 88
Rev. 30 ottobre 2018		

AMBIENTE DI APPRENDIMENTO:

ATTREZZATURA MULTIMEDIALE NELLE AULE

Negli ultimi tre anni sono state introdotte **in tutte le aule** attrezzature digitali multimediali.

In ogni aula è presente:

- un PC Notebook, per la compilazione del registro elettronico e per l'attività didattica,
- una lavagna interattiva multimediale.

Inoltre alcune classi utilizzano i tablet per l'attività didattica.

Nella scuola sono utilizzati numerosi tablet di proprietà della scuola, acquistati con i fondi del progetto “Generazione Web Lombardia” e forniti in comodato d’uso agli studenti e ad un gruppo di insegnanti delle classi che aderiscono al progetto.

Una **rete Wi-fi d'istituto** assicura copertura dell’intero edificio e quindi la possibilità di connettersi a Internet anche con i dispositivi mobili.

LABORATORI

Nell'Istituto è possibile svolgere l'attività didattica giovandosi di uno dei numerosi laboratori:

- 2 laboratori di Personal Computer (1 in Sede e 1 in Succursale) con 25 o 26 postazioni fisse, server dedicati, videoproiettori e impianto di climatizzazione;
- 2 laboratori innovativi di Personal Computer in allestimento (1 in Sede e 1 in Succursale);
- 2 laboratori di PC Notebook su carrello mobile, dotato di 26 PC;
- 1 laboratorio di PC Notebook su carrello mobile, dotato di 26 Mac Book Pro e altrettante tavolette digitali, particolarmente dedicato alle attività di Tecnica Commerciale e Pubblicitaria.

I laboratori fissi sono connessi in rete locale, tutti sono collegati a Internet.

- 1 laboratorio polivalente, in Succursale, per l'attività pratica di Metodologie Operative, dotato di forno professionale per la cottura della ceramica.

 <p>Istituto Professionale Cavalieri Milano</p> 	<h1 style="color: green;">PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA</h1>		
	<hr/> <p>TRIENNALE</p> <hr/>		<p>Anno scol. 2016/2019</p>
	<p>Rev. 30 ottobre 2018</p>		<p>Pag. 57 di 88</p>

AULE ATTREZZATE

Nella sede dell'Istituto c'è un'**Aula Magna** con circa 360 posti, dotata di impianto audio e videoproiettore, che consentono la proiezione di film su grande schermo o di *slide* durante le conferenze.

Anche in aula magna è possibile la connessione al Wifi dell'istituto.

L'aula è dotata di un piccolo palcoscenico sopraelevato e di un pianoforte a mezzacoda.

Sia in sede che in succursale un'aula è **a disposizione degli insegnanti di sostegno**, quando debbano svolgere attività uno a uno.

Un'aula della sede e una della succursale sono dedicate all'**insegnamento della lingua italiana** agli studenti stranieri recentemente immigrati. Entrambe sono attrezzate con strumentazione multimediale.

LE PALESTRE

Nell'istituto ci sono tre palestre: due in via Olona ed una in via Curiel.

Una della sede ed una della succursale sono di grandi dimensioni; la seconda palestra della sede è più piccola. In succursale è presente anche una piccola palestra dotata di attrezzature per il fitness.

Tutte sono in buone condizioni di manutenzione, per questo e per motivi igienici è richiesto agli studenti di accedere alla palestra solo con scarpe dedicate.

Una parte del giardino della succursale di via Curiel è stato in passato utilizzato per attività sportive: atletica, basket e la pallavolo. È auspicabile che le attrezzature esterne possano essere in un futuro prossimo ripristinate.

 <p>Istituto Professionale Cavalieri Milano</p>  <p>FONDI STRUTTURALI EUROPEI pon 2014-2020 MIP</p> <p>PER LA SCUOLA, COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO ESSO</p>	<p>PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA</p> <hr/> <p>TRIENNALE</p> <hr/> <p>Rev. 30 ottobre 2018</p>		
			<p>Anno scol. 2016/2019</p> <hr/> <p>Pag. 58 di 88</p>

SEZIONE C: LA VALUTAZIONE

 <p>Istituto Professionale Cavalieri Milano</p> 	<h2 style="color: green;">PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA</h2> <hr/> <p style="text-align: center;">TRIENNALE</p> <hr/> <p style="text-align: center;">Rev. 30 ottobre 2018</p>	 Anno scol. 2016/2019
	Pag. 59 di 88	

PROVE DI VALUTAZIONE

Le modalità di valutazione dell'apprendimento degli allievi ed il numero di verifiche necessarie vengono discussi e concordati all'inizio dell'anno scolastico dai docenti durante le riunioni per materia, quindi vengono indicati nel "Piano annuale di lavoro" di ciascuna disciplina.

Le prove di valutazione possono essere

prove non strutturate: interrogazioni orali, elaborati scritti, relazioni, problemi;

prove strutturate: esercizi scritti, quesiti a risposta aperta, breve o lunga; a risposta chiusa; a risposta multipla.

Queste prove possono avere una funzione diversa:

formativa: quando vengono utilizzate durante il processo di apprendimento per avere indicazioni su come procedere e su quali strumenti di recupero utilizzare;

sommativa: al termine del processo di apprendimento di un argomento.

Oggetto della valutazione sono conoscenze, competenze, capacità elaborative, critiche, logiche.

DETERMINAZIONE DEL PROFITTO

Il profitto è determinato in base alla seguente tabella:

VOTI	GIUDIZIO	SIGNIFICATO
10	Ottimo	Lo studente dimostra sicura padronanza dei concetti e competenze approfondite, capacità di giudizio critico e di rielaborazione autonoma dei contenuti, anche attraverso collegamenti tra le diverse discipline, senza evidenze di errore.
9	Distinto	Lo studente dimostra padronanza dei concetti e competenze complete, capacità di rielaborazione dei contenuti, anche attraverso qualche collegamento tra le diverse discipline.
8	Buono	Lo studente dimostra di possedere conoscenze approfondite e procede con sicurezza, senza errori concettuali.
7	Discreto	Lo studente dimostra una certa sicurezza nelle conoscenze e nelle applicazioni, pur commettendo qualche errore.
6	Sufficiente	Lo studente dimostra di aver acquisito gli elementi essenziali e le competenze base. Sa procedere nelle applicazioni, senza errori gravi.
5	Non sufficiente	Lo studente dimostra l'acquisizione solo di alcuni elementi essenziali o competenze base, oppure un'acquisizione con errori e difficoltà a procedere nelle applicazioni o nell'esposizione dei contenuti.
4	Gravemente insufficiente	Lo studente dimostra acquisizioni lacunose o frammentarie e incapacità di procedere nelle applicazioni o nell'esposizione dei contenuti, con gravi errori.
3		Lo studente consegna delle verifiche in bianco o rifiuta la verifica orale.

 <p>Istituto Professionale Cavalieri Milano</p> 	PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA		 Anno scol. 2016/2019
	TRIENNALE		Pag. 60 di 88
	Rev. 30 ottobre 2018		

VALUTAZIONI “DI PERCORSO”

Altri elementi della valutazione comprendono:

- assiduità nella frequenza
- interesse allo studio
- partecipazione al dialogo educativo
- puntualità nelle consegne
- partecipazione alle attività integrative e complementari

Per disporre di parametri di valutazione comuni, il Collegio docenti ha concordato sulla valutazione di alcuni elementi con voti “di percorso” ed ha approvato l'uso di alcune simbologie, interpretate secondo le seguenti *legende*:

simbolo	motivazione	Valutazione
+ / -	interesse e partecipazione	<i>Elemento che concorre alla valutazione al termine del 1° e del 2° periodo</i>
Voto (C)	lavori a casa	Un voto negativo dopo che i compiti assegnati non sono stati svolti due o tre volte Un voto positivo per compiti svolti con costanza o particolarmente bene, o svolti autonomamente oltre la richiesta. <i>Elemento che concorre alla valutazione (pur non entrando nella media dei voti) al termine del 1° e del 2° periodo</i>
i	Impreparato orale	Indicato sul libretto Lo studente può dichiararsi impreparato una volta al quadrimestre, avvisando l'insegnante della materia all'inizio dell'ora.
As	Assenza ad una verifica scritta	Indicata sul libretto.
At	Assenza ad test o ad un questionario	<i>Elemento che concorre alla valutazione al termine del 1° e del 2° periodo, eventualmente come segno di scarso impegno.</i>
Voto (Rec)	Verifica per il recupero dopo il 1° periodo	Indicato sul libretto. <i>Per gli studenti che devono recuperare, la verifica costituisce il primo voto del secondo periodo.</i>

 <p>Istituto Professionale Cavalieri Milano</p> 	<h2 style="color: green;">PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA</h2> <hr/> <p style="text-align: center;">TRIENNALE</p> <hr/> <p style="text-align: center;">Rev. 30 ottobre 2018</p>	 Anno scol. 2016/2019
	Pag. 61 di 88	

CRITERI DI VALUTAZIONE COMUNI A TUTTE LE DISCIPLINE

Per le classi prime e seconde:

- ✓ impegno e partecipazione,
- ✓ rispetto delle regole d'istituto,
- ✓ crescita individuale.

Per le classi terze:

- ✓ autonomia di lavoro e organizzazione.

Per le classi quarte:

- ✓ capacità di collegare i contenuti di discipline diverse.

Per le classi quinte:

- ✓ capacità di collegare la realtà agli apprendimenti concettuali e viceversa,
- ✓ rielaborazione critica.

CRITERI DA ADOTTARE NELLO SCRUTINIO DEL SECONDO PERIODO

Il Collegio Docenti ha deliberato i seguenti criteri per lo svolgimento degli scrutini:

Premessa:

Il momento della valutazione finale deve costituire la verifica in positivo dei progressi nella maturazione personale, delle conoscenze, delle abilità e delle capacità elaborative, logiche e critiche acquisite da parte degli studenti.

Ritenendo che la scuola debba essere significativa per la crescita e lo sviluppo della persona e non solo per l'acquisizione di nozioni, il Collegio Docenti ha deciso di integrare il processo di valutazione, valorizzando due diversi aspetti del percorso scolastico dello studente:

- **la gradualità del processo di apprendimento:** in alcuni casi, infatti, si riconosce la necessità di tempi più lunghi. Nella valutazione si farà riferimento al progresso dei risultati e ai voti di percorso, come indicatori molto significativi dell'impegno e della responsabilità dell'alunno.
- **la valutazione dello stage:** nelle classi del triennio l'esito positivo dello stage permette l'attribuzione della fascia più alta del credito. In terza si può tenere conto del risultato dell'anno in corso; in quinta si tiene conto anche del risultato ottenuto in quarta. Nella seconda della formazione la valutazione positiva dello stage contribuisce ad aumentare il voto di una disciplina.

Mod. 30 "Piano dell'offerta Formativa" – Rev. 01 – 12-07-11

 <p>Istituto Professionale Cavalieri Milano</p>	<h2 style="color: green;">PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA</h2>	 Anno scol. 2016/2019
	<hr/> TRIENNALE	Pag. 62 di 88
	Rev. 30 ottobre 2018	

Sono elementi considerati nella valutazione complessiva del profitto:

- la frequenza assidua
- la partecipazione alla vita della scuola
- il grado dell'impegno scolastico manifestato nel I e nel II periodo;
- l'evoluzione mostrata nel corso dell'anno, intesa come miglioramento o peggioramento;
- l'impegno dimostrato negli interventi di recupero.

✓PROMOZIONE PIENA

"Gli alunni ottengono la promozione alla classe successiva per effetto dello scrutinio finale, purché riportino voto non inferiore a 6/10 in ciascuna disciplina"⁵.

✓SOSPENSIONE DEL GIUDIZIO IN PRESENZA DI INSUFFICIENZE

Il Consiglio di classe può discutere la "sospensione di giudizio"⁶ per gli studenti che abbiano l'insufficienza in alcune materie.

Il Collegio dei Docenti ha deliberato che il giudizio possa essere sospeso in una, due o tre materie.

Il Consiglio decide in base alla gravità delle insufficienze e al quadro generale dello studente, tenendo conto delle possibilità effettive di recupero durante il periodo estivo.

La scuola comunica alle famiglie, per iscritto, le decisioni assunte dal Consiglio di Classe, indicando le specifiche carenze rilevate per ciascun alunno ed i voti proposti in sede di scrutinio nelle discipline nelle quali l'alunno non ha raggiunto la sufficienza. Contestualmente vengono comunicati gli interventi didattici finalizzati al recupero delle insufficienze.

In settembre, prima dell'inizio delle lezioni dell'anno scolastico successivo, il Consiglio di classe verifica i risultati conseguiti dall'allievo negli esami e formula il giudizio definitivo, di ammissione o non ammissione alla classe successiva.

✓NON PROMOZIONE

Premessa:

⁵ A norma del comma 3, Art. 12, dell'O. M. 65 del 20/2/98

⁶ A norma del DM 80 del 3/10/2007

 <p>Istituto Professionale Cavalieri Milano</p> 	<h2 style="color: green;">PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA</h2> <hr/> <p style="text-align: center;">TRIENNALE</p> <hr/> <p style="text-align: center;">Rev. 30 ottobre 2018</p>	 Anno scol. 2016/2019
	Pag. 63 di 88	

Le eventuali decisioni di non promozione devono comunque tendere a favorire negli studenti una presa di coscienza della propria situazione tale da far scaturire comportamenti consapevoli e responsabili.

Si individuano le seguenti condizioni di non promozione:

- a) la presenza di insufficienze numerose o gravi (per insufficienza grave deve ritenersi un'insufficienza pari o inferiore al 4);
- b) l'impossibilità di seguire proficuamente i programmi di studio dell'anno scolastico successivo, per una preparazione complessiva incerta e/o lacunosa in diverse discipline;
- c) può costituire elemento aggravante non aver recuperato le insufficienze del primo periodo;
- d) la frequenza inferiore a tre quarti dell'orario annuale, salvo le deroghe individuate dal Collegio Docenti;
- f) un voto di condotta pari a 5.

ASSENZE DEGLI STUDENTI E VALIDITÀ DELL'ANNO SCOLASTICO

*"Ai fini della validità dell'anno scolastico, compreso quello relativo all'ultimo anno di corso, per procedere alla valutazione finale di ciascuno studente, è richiesta la frequenza di almeno tre quarti dell'orario annuale personalizzato"*⁷.

Se lo studente non frequenta almeno per tre quarti dell'orario scolastico, sarà escluso dallo scrutinio dopo il secondo periodo, perciò non potrà essere ammesso alla classe successiva o all'esame di stato.

Le scuole possono stabilire, per casi eccezionali, deroghe motivate, purché le assenze non pregiudichino, a giudizio del Consiglio di Classe, la possibilità di valutare lo studente.

Tali deroghe sono previste per assenze documentate e continuative: la documentazione dovrà essere consegnata al Coordinatore di Classe subito al rientro dal periodo di assenza.

Il Collegio dei Docenti, in data 15/05/2018, ha deliberato le seguenti deroghe:

- malattia certificata;

7

Ai sensi dell'articolo 14, comma 7 del DPR 22 giugno 2009. n. 122

Mod. 30 "Piano dell'offerta Formativa" – Rev. 01 – 12-07-11

 <p>Istituto Professionale Cavalieri Milano</p>  <p>FONDI STRUTTURALI EUROPEI PON 2014-2020 SIR</p>	<p>PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA</p> <hr/> <p>TRIENNALE</p> <hr/> <p>Rev. 30 ottobre 2018</p>	 <p>Anno scol. 2016/2019</p>
	<p>Pag. 64 di 88</p>	

- rispetto delle intese stipulate fra lo Stato e le altre confessioni religiose diverse dalla cattolica, nonché della libertà di praticare altre confessioni religiose non in contrasto con l'ordinamento giuridico;

- condizioni personali e familiari, risultanti da indizi univoci e probanti, che hanno costituita giusta causa di impedimento alla regolare frequenza scolastica;

- partecipazione a gare agonistiche e sportive di livello almeno regionale.

AMMISSIONE A RIPETERE L'ANNO DOPO UNA BOCCIATURA

Gli studenti non ammessi per la prima volta alla classe successiva possono ripetere la classe.

Il Collegio, dopo una bocciatura con 5 in condotta, delibera se ammettere o meno lo studente a ripetere l'anno nell'Istituto.

AMMISSIONE A RIPETERE PER LA TERZA VOLTA LA STESSA CLASSE

Quando uno studente non viene ammesso alla classe successiva per due volte, la famiglia può presentare domanda scritta affinché il figlio possa ripetere per la terza volta, ma la decisione in merito spetta al Collegio Docenti.

Il Collegio Docenti e il Consiglio di Istituto hanno deliberato che il criterio principale, assunto a favore dell'ammissione, sia il buon comportamento dello studente e che il voto in condotta pari a 5 sia determinante per la non ammissione.

Prima di sottoporre la domanda al Collegio Docenti, inoltre, alcuni insegnanti che si occupano dei colloqui di orientamento, valutano le motivazioni della domanda e parlano con il Coordinatore della classe di provenienza dello studente.

 <p>Istituto Professionale Cavalieri Milano</p>  <p>FONDI STRUTTURALI EUROPEI pon 2014-2020 MIP</p> <p>PER LA SCUOLA, COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO ESEDI</p>	<p>PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA</p> <hr/> <p>TRIENNALE</p> <hr/> <p>Rev. 30 ottobre 2018</p>		
			<p>Anno scol. 2016/2019</p>
			<p>Pag. 65 di 88</p>

SEZIONE D: IL COMPORTAMENTO A SCUOLA

 <p>Istituto Professionale Cavalieri Milano</p> 	<h2 style="color: green;">PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA</h2> <hr/> <p style="text-align: center;">TRIENNALE</p> <hr/> <p style="text-align: center;">Rev. 30 ottobre 2018</p>	 Anno scol. 2016/2019
	Pag. 66 di 88	

PATTO EDUCATIVO DI CORRESPONSABILITÀ

Il Patto educativo di corresponsabilità⁸ stabilisce i diritti e i doveri di tutte le persone che fanno parte della Comunità Scolastica, in un processo di dialogo e crescita rispettoso delle peculiarità di ciascuno.

L'Istituto Cavalieri ha come obiettivo la formazione e la crescita dell'allievo come persona competente e responsabile, pronta all'inserimento nella società e nel mondo del lavoro, consapevole dei propri diritti e dei propri doveri.

Tutti i componenti della comunità scolastica si impegnano a sottoscrivere il seguente patto.

Il dirigente scolastico si impegna a garantire

- l'attuazione del Piano dell'Offerta Formativa, nel rispetto degli organi collegiali della scuola
- il dialogo aperto e rispettoso tra tutti i soggetti della comunità scolastica
- un ambiente favorevole all'apprendimento degli studenti, che sappia contrastare la dispersione scolastica e valorizzare le eccellenze
- che il lavoro di tutte le componenti dell'istituzione scolastica sia svolto con l'obiettivo di promuovere la crescita culturale e sociale degli studenti
- l'organizzazione di ambienti di apprendimento improntati alla ricerca e all'innovazione didattica

I docenti si impegnano a

- valorizzare le peculiarità di ciascuno, le diversità d'opinione e le specificità culturali
- favorire la crescita umana, l'autonomia degli studenti e il loro spirito critico, anche attraverso processi di autovalutazione e didattica personalizzata
- programmare in modo collegiale la propria attività didattica con altri docenti o soggetti esterni all'istituzione scolastica
- creare un clima di lavoro costruttivo in classe, prevedendo momenti di recupero o di sostegno per coloro che ne abbiano necessità
- personalizzare la propria didattica in relazione ai bisogni specifici di apprendimento degli studenti e delle richieste del territorio

⁸

Il DPR 235/07 del Presidente della Repubblica istituisce il Patto educativo di corresponsabilità

Mod. 30 "Piano dell'Offerta Formativa" – Rev. 01 – 12-07-11

 <p>Istituto Professionale Cavalieri Milano</p> 	PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA	 Anno scol. 2016/2019
	TRIENNALE	Rev. 30 ottobre 2018

- comunicare tempestivamente alle famiglie ogni dato utile relativo alla vita scolastica degli studenti (valutazioni, assenze, ritardi, problemi disciplinari o altro) utilizzando il registro elettronico, il libretto dello studente e sollecitando colloqui ove necessario.
- essere puntuali alle lezioni.

Il personale non docente si impegna a

- conoscere l'offerta formativa e ad attuare la parte di propria competenza
- collaborare con i docenti per far rispettare il regolamento scolastico
- favorire un clima di rispetto e collaborazione tra tutte le componenti della scuola
- segnalare eventuali criticità al Dirigente Scolastico

Le famiglie si impegnano a

- valorizzare il ruolo della scuola, a collaborare con i docenti e consultare con regolarità il registro elettronico
- promuovere nei propri figli lo studio, l'impegno e il rispetto delle regole della scuola
- partecipare ai colloqui con i docenti, condividendo con gli stessi informazioni che ritengano significative.
- aiutare i propri figli a considerare le valutazioni come momenti di crescita
- condividere con i propri figli il presente Patto e il Regolamento d'Istituto

Le studentesse e gli studenti si impegnano a:

- collaborare con i docenti e le proprie famiglie per acquisire nuove competenze, impegnandosi nello studio
- partecipare alla vita della scuola in modo costruttivo, con l'obiettivo di crescere come cittadini
- rispettare il dirigente scolastico, i docenti e il personale non docente
- offrire sostegno ai compagni in difficoltà, stabilendo buone relazioni con tutti
- rispettare le diversità culturali dei compagni
- conoscere e rispettare il regolamento d'istituto
- partecipare con impegno alle iniziative di collaborazione con il mondo del lavoro
- rispettare i beni di proprietà della scuola
- essere puntuali alle lezioni
- usare il cellulare a scuola solo quando autorizzato dai docenti
- mantenere un abbigliamento decoroso, adatto alla scuola.

 <p>Istituto Professionale Cavalieri Milano</p>  <p>FONDI STRUTTURALI EUROPEI pon 2014-2020 MIP</p> <p>PER LA SCUOLA, COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO ESSO</p>	<p>PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA</p> <hr/> <p>TRIENNALE</p> <hr/> <p>Rev. 30 ottobre 2018</p>		
			<p>Anno scol. 2016/2019</p> <hr/> <p>Pag. 68 di 88</p>

SEZIONE E: I PROGETTI

 <p>Istituto Professionale Cavalieri Milano</p>	<p style="text-align: center;">PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA</p> <hr/> <p style="text-align: center;">TRIENNALE</p> <hr/> <p style="text-align: center;">Rev. 30 ottobre 2018</p>	
		<p>Anno scol. 2016/2019</p>
		<p>Pag. 69 di 88</p>

EDUCAZIONE ALLA SALUTE

L'Educazione alla Salute rientra nei compiti dell'istruzione.

Un adolescente deve essere posto in condizione di provvedere a sé autonomamente, scegliendo comportamenti idonei a favorire il proprio benessere e quello degli altri.

L'interesse del singolo coinvolge quello generale della collettività.

Data l'importanza dell'Educazione alla Salute per i giovani, la nostra scuola offre agli studenti la possibilità di riflettere su alcune tematiche riguardanti la salute e il benessere per:

- condurre i ragazzi ad una maggiore consapevolezza di sé e dei propri limiti
- insegnar loro a chiedere aiuto, quando fosse necessario
- fornire conoscenze sui rischi per la salute fisica e psichica, derivanti da specifici comportamenti
- migliorare la capacità di vivere serenamente nella comunità scolastica.

Negli ultimi anni gli interventi di Educazione alla salute sono stati svolti per fasce di classi, in modo che i ragazzi, durante il proprio percorso scolastico, abbiano la possibilità di partecipare a più incontri relativi a diversi ambiti:

- **educazione all'affettività e sessualità:** un percorso di crescita e maturazione della persona nella capacità di relazione profonda e responsabile con l'altro;
- **formazione nel Primo Soccorso** e nell'uso del defibrillatore semiautomatico;
- **conoscenza di associazioni** che promuovono la donazione e una coscienza civile attiva nell'ambito della salute;
- informazione sulla **prevenzione di disturbi nel periodo della crescita**, stili di vita virtuosi o dannosi per la salute.

Nella scuola è attivo, inoltre, lo **Sportello Psicologico**: un servizio gratuito, che offre ai ragazzi, agli insegnanti e ai genitori una possibilità di dialogo e di confronto con un esperto, in un ambiente protetto.

Lo sportello è il luogo in cui poter affrontare le difficoltà che emergono nello spazio condiviso della scuola: problemi di comunicazione in classe e di relazione tra pari, gestione del cambiamento, rapporti con le famiglie e i docenti.

L'obiettivo è quello del confronto fra adulti e ragazzi, per far sì che lo "stare bene" a scuola sia anche un "andare bene a scuola".

 <p>Istituto Professionale Cavalieri Milano</p> 	<h2 style="color: green;">PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA</h2> <hr/> <p style="text-align: center;">TRIENNALE</p> <hr/> <p style="text-align: center;">Rev. 30 ottobre 2018</p>	 Anno scol. 2016/2019
	Pag. 70 di 88	

L'Educazione alla salute, integrando il bisogno di benessere con gli altri bisogni educativi degli studenti, mira al successo scolastico e ad evitare l'abbandono.

Referenti del progetto sono i professori Andrea Cauteruccio e Maria Teresa Antonaci.

EDUCAZIONE ALLA SALUTE ALIMENTARE

IL progetto si propone di: diffondere la conoscenza di una sana alimentazione, correggendo le cattive abitudini alimentari; promuovere corretti stili di vita; informare ed educare in merito alla insorgenza delle malattie tumorali.

Si articolerà in un: seminario informativo e formativo; la somministrazione di due questionari sulle proprie abitudini alimentari (uno a inizio e l'altro a fine corso) per valutare il cambiamento nelle abitudini alimentari degli studenti partecipanti; la realizzazione di percorsi didattici *ad hoc*; un concorso, con la partecipazione degli studenti coinvolti nei percorsi didattici sulle tematiche riguardanti l'alimentazione e la prevenzione, la cui elaborazione potrà essere prodotta a mezzo cartaceo, fotografico o audiovisivo.

Referente del progetto è il professore Antonio Borrelli.

CORSO POMERIDIANO DI "FILOSOFIA PRATICA"

Il progetto si propone di offrire agli studenti delle classi quinte gli strumenti per imparare ad argomentare e riflettere in maniera rigorosa e razionale su questioni di valore che hanno una rilevanza filosofica e che soprattutto possono avere un impatto pratico nella vita quotidiana.

Nell'intento di superare l'idea comune secondo cui la filosofia sarebbe una materia troppo astratta e pressoché inutile, il corso di "filosofia pratica", affrontando determinate tematiche, vuole offrire agli studenti più grandi, anche in vista dell'esame di Stato, alcuni spunti e strumenti che insegnino loro ad argomentare e a confrontarsi in maniera rigorosa e corretta, potenziando le capacità logiche e il pensiero critico.

Referente del progetto è la professoressa Annalisa Marchesi

 <p>Istituto Professionale Cavalieri Milano</p>	<p style="text-align: center;">PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA</p> <hr/> <p style="text-align: center;">TRIENNALE</p> <hr/> <p style="text-align: center;">Rev. 30 ottobre 2018</p>	
		<p>Anno scol. 2016/2019</p>
		<p>Pag. 71 di 88</p>

GRUPPO SPORTIVO

Il progetto consente a tutti gli studenti che lo desiderino, di usufruire delle palestre in orario pomeridiano, sia in sede che in succursale, e di essere allenati da docenti di Scienze Motorie.

Agli studenti interessati viene richiesta l'iscrizione alle attività e una partecipazione costante e seria.

Le attività sportive praticabili sono pallavolo e basket, maschili e femminili.

La formazione di squadre ben allenate consente di partecipare a tornei fra istituti superiori.

La partecipazione gratuita è aperta a tutti gli studenti.

Referente del progetto è il professore Antonio Borrelli.

LABORATORIO DI TEATRO

Da quattro anni è attivo un laboratorio teatrale, sempre in orario pomeridiano.

Per gli adolescenti che vivono una delicata fase di cambiamento si tratta di un utile percorso che agisce sulla loro capacità espressiva e relazionale, a partire da una maggiore conoscenza della propria fisicità e del proprio mondo emotivo.

L'attività teatrale permette di acquisire una maggiore consapevolezza di sé, favorire il proprio benessere psico-fisico, migliorare le proprie capacità espressive e comunicative, stimolare la creatività.

Gli studenti, sotto la guida di insegnanti e con il sostegno e la consulenza di attori professionisti, danno vita (attraverso esercizi e improvvisazioni) a un testo teatrale che si preparano a mettere in scena a fine anno scolastico.

La realizzazione di un weekend residenziale, svolto presso un'associazione che si occupa di didattica teatrale, permette di condividere il lavoro svolto durante l'anno e migliorare lo spirito di gruppo che è alla base dell'azione teatrale stessa.

Referente del progetto è la professoressa Adele Bottiglieri

 <p>Istituto Professionale Cavalieri Milano</p> 	<h2 style="color: green;">PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA</h2>	 Anno scol. 2016/2019	
	<hr/> TRIENNALE	Pag. 72 di 88	
	Rev. 30 ottobre 2018		

ECDL (PATENTE EUROPEA PER IL COMPUTER)

La Patente ECDL (*European Computer Driving Licence*) attesta il possesso delle competenze oggi necessarie per una piena cittadinanza digitale:

- saper usare gli strumenti di scrittura, di calcolo e di presentazione,
- saper navigare in modo sicuro nel web, utilizzando gli strumenti di collaborazione on line e i social network.

Per il conseguimento di questa Patente occorre superare sette esami teorico-pratici che riguardano

- i concetti base dell'Informatica (*Computer Essential*),
- la gestione dei dati in rete (*Online Essential*),
- l'elaborazione testi (*Word*),
- l'uso del foglio elettronico (*Excel*),
- gli strumenti di presentazione (*Power Point*),
- la conoscenza e l'uso delle reti informatiche (*It Security and Online Collaboration*).⁹

Dalla data del rilascio della patente si hanno 3 anni di tempo per superare tutti i moduli.

In caso di esito negativo di un esame, questo si può ripetere nella sessione successiva, senza precludere gli altri.

Poiché da anni il nostro Istituto è un *test center* accreditato, vengono istituite mensilmente sessioni d'esame, alle quali possono iscriversi sia gli studenti dell'istituto che gli esterni.

Su richiesta degli studenti, possono essere organizzate lezioni di supporto e/o esercitazioni nella settimana precedente la sessione d'esame, negli stessi orari previsti per gli esami.

L'obiettivo è mettere gli studenti in condizione di aver maggiori strumenti per affrontare il mondo del lavoro.

Referente del progetto è la professoressa Elisa Ferretti

⁹ Il programma dettagliato dei suddetti moduli è descritto nel documento ufficiale consultabile on line al sito www.aicanet.it (AICA è l'associazione che gestisce l'ECDL in Italia)

 <p>Istituto Professionale Cavalieri Milano</p> 	<h2 style="color: green;">PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA</h2>	 Anno scol. 2016/2019	
	<hr/> TRIENNALE	Pag. 73 di 88	
	Rev. 30 ottobre 2018		

EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ

Il progetto intende favorire l'elaborazione e la diffusione di una cultura dei valori, rafforzare negli studenti gli atteggiamenti positivi, sviluppare il senso del rispetto di sé e dell'altro; far conoscere e rispettare le norme della convivenza civile; educare alla legalità e alla pratica della democrazia.

Si promuoveranno incontri in cui gli studenti possano interagire con esperti esterni su temi come il bullismo, il cyber bullismo, le dipendenze.

Referente del progetto è la professoressa Carmen Musumeci

LABORATORIO ARTISTICO ALUNNI DVA

Il laboratorio vuole offrire agli allievi con disabilità uno spazio scolastico accogliente e organizzato dove sviluppare, attraverso la creazione di manufatti artistici, le capacità espressive e la propria autonomia.

La realizzazione di opere grafiche, l'utilizzo dei materiali, la riscoperta di metodologie didattiche conosciute nell'infanzia e l'approccio "meta-curricolare" che il laboratorio si propone di offrire, rappresentano i punti di forza di un progetto che si pone la finalità di accogliere gli studenti anche durante momenti di particolare difficoltà.

Un'area del laboratorio sarà dedicata agli allievi con sindrome dello spettro autistico che manifestano disponibilità a partecipare alla realizzazione di prodotti creativi e in particolare modo figurativi.

Il laboratorio si concluderà *con una* esposizione (mostra) dei manufatti prodotti: un'occasione di condivisione anche con i compagni della scuola e con i professori curricolari.

La mostra sarà inoltre un momento importante per mostrare alle famiglie i manufatti realizzati e valorizzare il lavoro fatto.

Referente del progetto è la professoressa Alessandra Poggi.

CORSO DI PREPARAZIONE ALL'ESAME DI DELE B1 ESCOLAR

Mod. 30 "Piano dell'offerta Formativa" – Rev. 01 – 12-07-11

 <p>Istituto Professionale Cavalieri Milano</p> 	<h2 style="color: green;">PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA</h2> <hr/> <p style="text-align: center;">TRIENNALE</p> <hr/> <p style="text-align: center;">Rev. 30 ottobre 2018</p>	 Anno scol. 2016/2019
	Pag. 74 di 88	

Il progetto offre la possibilità di frequentare un corso di lingua spagnola, finalizzato al conseguimento della certificazione linguistica DELE B1 ESCOLAR, titolo ufficiale che attesta il grado di competenza e padronanza della lingua.

Referente del progetto è la professoressa Simonetta Montagna.

UN ANNO DI TEATRO ALLA SCALA

Le finalità di questo progetto sono: la promozione delle attività culturali proposte dal Teatro alla Scala, l'educazione all'ascolto e alla comprensione della musica colta, lo sviluppo di una sensibilità musicale e l'approfondimento delle tematiche universali affrontate nell'ambito delle diverse rappresentazioni.

Tra le attività in programma sono previste: uscite didattiche per partecipare agli spettacoli; visita del Teatro Alla Scala; spiegazione dei contenuti degli spettacoli, incontri con personalità attive nel mondo della musica colta.

Referente del progetto è la professoressa Carmen Musumeci

L'Istituto Cavalieri aderisce alle proposte innovative, sia in campo didattico che infrastrutturale, promosse e finanziate dall'Unione Europea tramite il PON (Programma Operativo Nazionale).

In particolare dal 2015 al marzo del 2018 sono stati presentati 11 progetti, di cui 2 di carattere infrastrutturale e 9 di carattere didattico.

Sul versante infrastrutturale è stata realizzata la copertura web totale dell'istituto (cablaggio e rete wi-fi)

Sul versante didattico sono stati realizzati nel 2017/2018:

- Un corso di italiano per stranieri con la realizzazione di blog tramite Wordpress
- Un corso di danza finalizzato alla partecipazione alle Olimpiadi della danza

 <p>Istituto Professionale Cavalieri Milano</p> 	<h2 style="color: green;">PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA</h2>	 Anno scol. 2016/2019	
	<hr/> TRIENNALE	Pag. 75 di 88	
	Rev. 30 ottobre 2018		

- Un corso di teatro con esperienza di tre giorni presso un centro di didattica teatrale e una rappresentazione finale
- Un corso di lingua inglese con docente madrelingua
- Un corso di lingua spagnola con docente madrelingua
- Un corso estivo di equitazione

Nel 2018-19 sono stati svolti o sono in corso di svolgimento:

- Un corso di italiano per stranieri dedicato agli studenti neoarrivati
- Un corso di inglese con utilizzo e realizzazione di podcasts
- Due corsi sulla sicurezza in internet
- Due corsi per apprendere come realizzare le App

Infine sono in fase di realizzazione 2 laboratori innovativi (PON FESR)

Tutte le attività si svolgeranno in orario extracurricolare.

Per l'anno 2018-2019, inoltre, è previsto un innovativo progetto di Alternanza Scuola Lavoro, che prevede lo studio di tutte le fasi della filiera del servizio, con particolare attenzione all'esperienza diretta in aziende qualificate

A questa particolare progettazione si è dedicato un gruppo di docenti, coordinati dal prof. Bruno Malcotti.

 <p>Istituto Professionale Cavalieri Milano</p>  <p>FONDI STRUTTURALI EUROPEI 2014-2020 PON PER LA SCUOLA, COMPETENZE E ASSIEMI PER L'APPRENDIMENTO (ESSE)</p>	 <h2 style="text-align: center;">PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA</h2> <hr/> <p style="text-align: center;">TRIENNALE</p> <hr/> <p style="text-align: center;">Rev. 30 ottobre 2018</p>		<p>Anno scol. 2016/2019</p>
			<p>Pag. 76 di 88</p>

DESCRIZIONE DELLE REVISIONI

Data	Descrizione
30/11/2016	Revisione dei §§ <ul style="list-style-type: none"> ✓ “Organizzazione interna” , ✓ “Regolamento interno”, ✓ “Permessi di entrata posticipata e uscita anticipata.
30/11/2017	Revisione dei §§ <ul style="list-style-type: none"> ✓ Autovalutazione di Istituto ✓ Organizzazione interna, ✓ Quadro orario ✓ I progetti (nella sez. E) ✓ Le classi nel triennio 2016/2019 ✓ Piano della Formazione
30/10/2018	Revisione dei §§ <ul style="list-style-type: none"> ✓ Mission dell'Istituto ✓ Organizzazione interna ✓ Quadro orario ✓ Patto educativo di corresponsabilità ✓ I progetti ✓ Piano di miglioramento ✓ Atto di indirizzo

 <p>Istituto Professionale Cavalieri Milano</p>  <p>FONDI STRUTTURALI EUROPEI pon 2014-2020 MIP</p> <p>PER LA SCUOLA, COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO ESSO</p>	<h1>PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA</h1> <hr/> <h2>TRIENNALE</h2> <hr/> <p>Rev. 30 ottobre 2018</p>		
			<p>Anno scol. 2016/2019</p> <hr/> <p>Pag. 77 di 88</p>

ALLEGATI:

 <p>Istituto Professionale Cavalieri Milano</p> 	PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA	 Anno scol. 2016/2019
	TRIENNALE	Pag. 78 di 88
Rev. 30 ottobre 2018		

ATTO DI INDIRIZZO DEL DIRIGENTE SCOLASTICO

ATTO D'INDIRIZZO DEL DIRIGENTE SCOLASTICO PER LA PREDISPOSIZIONE DEL PIANO TRIENNALE (2019-2022) DELL'OFFERTA FORMATIVA EX ART.1, COMMA 14, LEGGE N. 107/2015.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTA la legge n. 107 del 13.07.2015 recante la *"Riforma del sistema nazionale d'istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti"*;

VISTA la Legge n. 59 del 1997, che ha introdotto l'autonomia delle istituzioni scolastiche;

VISTO il DPR 275/1999, che disciplina l'autonomia scolastica;

VISTO l'art. 3 del DPR 275/1999, come novellato dall'art. 14 della legge 107/2015;

VISTO il D.L.vo 165 del 2001 e ss.mm. e integrazioni;

VISTO il D.L.vo n. 61 /2017 di Revisione dei Percorsi dell'Istruzione Professionale;

CONSIDERATO che il piano dell'offerta formativa è il documento fondamentale costitutivo dell'identità culturale e progettuale delle istituzioni scolastiche ed esplicita la progettazione curricolare, extracurricolare, educativa e organizzativa che le singole scuole adottano nell'ambito della loro autonomia;

PRESO ATTO che l'art.1 della predetta legge, ai commi 12-17, prevede che:

1. le istituzioni scolastiche predispongono, entro il mese di ottobre dell'anno scolastico precedente il triennio di riferimento, il piano triennale dell'offerta formativa;
2. il piano deve essere elaborato dal collegio dei docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal Dirigente Scolastico;
3. il piano è approvato dal consiglio d'istituto;
4. una volta espletate le procedure di cui ai precedenti punti, il Piano verrà pubblicato nel portale unico dei dati della scuola

CONFERMATI gli obiettivi strategici individuati nell'Atto di Indirizzo per il triennio 2016-19;

RICONSIDERATI gli aspetti imprescindibili dell'attività scolastica già individuati nell'Atto di Indirizzo per il triennio 2016-19, anche in considerazione delle scelte operate per il Piano di Miglioramento nell'intento comune di ricercare e sperimentare modalità e strategie efficaci per la

Mod. 30 "Piano dell'offerta Formativa" – Rev. 01 – 12-07-11

 <p>Istituto Professionale Cavalieri Milano</p> 	<p>PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA</p> <hr/> <p>TRIENNALE</p> <hr/> <p>Rev. 30 ottobre 2018</p>	
	<p>Anno scol. 2016/2019</p>	
	<p>Pag. 79 di 88</p>	

realizzazione del successo formativo di tutti gli alunni titolari di bisogni educativi comuni e talvolta speciali

CONSIDERATO che è necessario predisporre il **Piano Triennale dell'Offerta Formativa per il triennio 2019-22**

TENUTO CONTO:

- dei regolamenti e delle linee guida degli Istituti Professionali;
- delle risultanze del processo di autovalutazione dell'istituto esplicitate nel Rapporto di Autovalutazione, delle conseguenti priorità e traguardi in esso individuati e il conseguente Piano di Miglioramento.

PREMESSO CHE l'emanazione del presente atto di indirizzo ha quale unica finalità di orientare l'attività decisionale del Collegio dei Docenti, "organo tecnico-professionale", in merito agli obiettivi indicati e alle delibere sulle azioni necessarie per realizzarli, nell'esercizio della sua discrezionalità tecnica, pertanto, il Collegio Docenti è chiamato a rielaborare il Piano per il triennio 2019-2022.

emana

il seguente **ATTO DI INDIRIZZO**

In considerazione della *vision* e della *mission* che caratterizzano in termini di partecipazione, trasparenza, efficacia ed efficienza, rendicontazione sociale e in coerenza con le finalità e il profilo dell'Istituto Professionale, il Dirigente Scolastico, ai fini dell'elaborazione del PTOF 2019/22, individua per le attività e le scelte di gestione e amministrazione le seguenti aree/priorità:

Progettazione curricolare

In ottemperanza ai principi introdotti dal Decreto Legislativo n. 61/17 che revisiona i percorsi dell'istruzione professionale, dovrà essere previsto il **POTENZIAMENTO** delle ATTIVITA' DIDATTICHE LABORATORIALI. Il modello didattico dovrà essere improntato al principio della **PERSONALIZZAZIONE** educativa volta a consentire ad ogni studentessa e ad ogni studente di rafforzare e innalzare le proprie competenze per l'**APPRENDIMENTO PERMANENTE**, a partire dalle competenze chiave di cittadinanza, intese queste anche nell'accezione del conseguimento di una capacità di autodeterminarsi con consapevolezza nel mondo delle relazioni sociali, nonché di orientare il progetto di vita e di lavoro della studentessa e dello studente, anche per migliori prospettive di occupabilità. Lo stesso **MODELLO DIDATTICO** dovrà contemplare la possibilità dell'**AGGREGAZIONE** delle DISCIPLINE negli **ASSI CULTURALI** a loro volta previsti dal Regolamento interministeriale n. 92/2018 attuativo della revisione. Infine, giusto il richiamo ai

Mod. 30 "Piano dell'Offerta Formativa" – Rev. 01 – 12-07-11

 <p>Istituto Professionale Cavalieri Milano</p> 	<h2 style="color: green;">PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA</h2>	 Anno scol. 2016/2019
	<hr/> TRIENNALE	
	Rev. 30 ottobre 2018	Pag. 80 di 88

predetti testi normativi, il medesimo modello deve favorire l'attuazione e l'inserimento crescente di metodologie di apprendimento di tipo INDUTTIVO e deve prevedere l'organizzazione per UNITA' DIDATTICHE DI APPRENDIMENTO (UDA)

Successo formativo e inclusione

Progettazione didattica finalizzata al successo scolastico: definizione di azioni di recupero degli alunni con difficoltà, di supporto nel percorso scolastico, di prevenzione del disagio, di valorizzazione delle eccellenze per la promozione del successo formativo di TUTTI gli alunni, sia adottando forme di didattica innovativa o alternativa all'interno del Curricolo, sia integrando attività oltre l'orario curricolare.

Le azioni predette vanno definite e testate in relazione alla loro efficacia, considerato che l'apprendimento che non svanisce con la memoria breve, o la memoria di lavoro, è quello di tipo **significativo**, conseguibile solo col protagonismo individuale e collettivo dello studente nel percorso didattico.

Una particolare attenzione va prestata al sostegno linguistico per alunni stranieri, soprattutto di neo immigrazione; adeguato spazio va riservato ai progetti di sostegno allo studio e *peer education*, per il recupero delle carenze e del debito formativo.

L'inclusione scolastica e il diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali (fra cui quelli scaturenti da particolari disagi di natura economico- sociale) debbono trovare l'effettivo riconoscimento attraverso buone ed efficaci pratiche di ascolto, di rispetto e riconoscimento delle diversità, di adozione di tempi e di approcci differenti, di valorizzazione delle forme di apprendimento "informale", cioè di quell'apprendimento che, anche a prescindere da una scelta intenzionale, si realizza nello svolgimento, da parte di ogni persona, di attività nelle situazioni di vita quotidiana e nelle interazioni che in essa hanno luogo, nell'ambito del contesto di lavoro, familiare e del tempo libero.

Rav e Piano di Miglioramento

Le priorità, i traguardi e gli obiettivi individuati dal rapporto di autovalutazione (RAV) e il conseguente **Piano di Miglioramento** di cui all'art.6, comma1, del Decreto del Presidente della Repubblica 28.3.2013 n.80, costituiscono parte integrante del Piano.

Pertanto nell'elaborazione del PTOF triennale 2019-22, bisogna muovere dalle seguenti priorità individuate nel RAV:

- Diminuire la distanza statistica con gli esiti delle altre scuole superiori similiori

Mod. 30 "Piano dell'offerta Formativa" – Rev. 01 – 12-07-11

 <p>Istituto Professionale Cavalieri Milano</p> 	<h2 style="color: green;">PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA</h2> <hr/> <p style="text-align: center;">TRIENNALE</p> <hr/> <p style="text-align: center;">Rev. 30 ottobre 2018</p>	 Anno scol. 2016/2019
	Pag. 81 di 88	

- Aumentare la percentuale degli studenti ammessi alla classe successiva
- Diminuire gradualmente le diseguità interne negli esiti, ossia le differenze nel numero di insufficienze tra discipline e tra le classi, da contenerle entro il 20% dalla media
- Indirizzare la formazione dei docenti in via prioritaria sulla didattica per competenza e sull'utilizzo delle nuove metodologie didattiche rese disponibili dal livello di informatizzazione raggiunto dall'Istituto.

Formazione/aggiornamento del personale docente

Definizione del piano di formazione/aggiornamento in coerenza con le priorità, i traguardi e gli obiettivi di processo individuati dal rapporto di autovalutazione (RAV) e con le azioni descritte nel piano di miglioramento, con il consolidamento e l'ampliamento dell'offerta formativa, lo sviluppo della didattica per competenze.

Per la valorizzazione del personale si ricorrerà alla programmazione di percorsi formativi finalizzati al miglioramento della professionalità teorica-metodologica e didattica, all'innovazione tecnologica, agli stili di apprendimento e di insegnamento, alla valutazione formativa e di sistema.

Conseguentemente, gli assi sui quali muoveranno le proposte formative avanzate con il piano di formazione saranno per un verso la **didattica per competenze**, segnatamente nelle aree disciplinari che più scontano esiti che si discostano dai traguardi e dagli obbiettivi individuati nel piano di miglioramento, e per un altro **la relazione didattico-formativa**, considerata nei suoi aspetti critici e di gestione delle dinamiche di classe.

Formazione del personale ATA

Considerando l'esplicito richiamo della Legge all'obbligo di formazione come base per il miglioramento della strategia e della tecnica formativa inserita in un contesto continuamente in evoluzione, sia dal punto di vista sociale che tecnologico, le proposte di interventi formativi per il personale ATA saranno imperniati nei seguenti ambiti:

- segreteria digitale
- supporto all'offerta formativa
- sostegno alla gestione tecnico amministrativa
- sviluppo e implementazione del processo di dematerializzazione
- assistenza di base e aspetti organizzativi ed educativo-relazionali relativi al processo di integrazione scolastica;

Mod. 30 "Piano dell'offerta Formativa" – Rev. 01 – 12-07-11

 <p>Istituto Professionale Cavalieri Milano</p> 	<h2 style="color: green;">PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA</h2> <hr/> <p style="text-align: center;">TRIENNALE</p> <hr/> <p style="text-align: center;">Rev. 30 ottobre 2018</p>		 Anno scol. 2016/2019
			Pag. 82 di 88

Organico di potenziamento

Considerato che l'organico di potenziamento è a tutti gli effetti parte integrante dell'organico dell'autonomia dell'istituzione scolastica, le ore del potenziamento potranno meglio essere utilizzate non solo per progetti maturati ed elaborati all'interno dei dipartimenti di materia che arricchiscano l'offerta formativa o siano complementari al successo formativo, ma anche per sostenere ed implementare **l'azione di organizzazione e di direzione** dell'intera comunità scolastica dando luogo ad una forma di leadership estesa e partecipata.

Dato che è inevitabile che una parte dell'organico di potenziamento deve servire anche alla copertura delle supplenze brevi, le supplenze saltuarie potranno essere occasione di realizzazione di progetti flessibili, trasversali alle classi, adattati alle circostanze, che trasformino un evento di emergenza in un'opportunità di riflessione della classe sulle questioni maturate nel qui ed ora.

Rapporti con il territorio

La scuola è ontologicamente parte del territorio che abita. La sua presenza, indipendentemente da ogni sua azione consapevolmente o meno messa in atto, è avvertita, sollecitata o subita da tutti quei soggetti che popolano, il territorio stesso: Enti locali, reti di scuole, Cooperative ed Enti del terzo settore, Aziende e associazioni culturali, sportive e professionali. Tale ineludibile interdipendenza va recepita adeguatamente nel PTOF da renderla consapevole e orientata affinché le iniziative che fuoriescono dalle mura scolastiche, coerenti con la "mission" e la "vision" proprie della scuola, trasformino quest'ultima in un soggetto protagonista attivo nel territorio e polo socialmente aggregante; anzi, anche quello che accade all'interno delle mura scolastiche, deve avere la sua eco ed influenza esterne e positive. In altre parole, se la scuola vuole essere un laboratorio di sperimentazione attiva della conoscenza, di costruzione di relazioni e competenze interpersonali, di acquisizione di strumenti ed attrezzi da utilizzare subito in un mondo del lavoro soggetto a veloci cambiamenti tecnici e ad una ancora più rapida obsolescenza di competenze e abilità acquisite, lo potrà solo grazie ad una continua interazione con il mondo esterno, aprendosi alla sua influenza e nel contempo disponendosi ad influenzarlo. E di tale interazione non possono esserne alla fine non protagonisti gli studenti stessi.

Per questo, oltre alla programmazione di relazioni con Enti, Istituzioni culturali, pubbliche e private, la scuola darà spazio e riconoscimento anche all'apprendimento informale, quindi al linguaggio e ai codici comunicativi dei giovani, oramai tutti nativi digitali, e all'apprendimento non formale, ossia maturato col concorso e con l'azione di soggetti ed agenzie educative extrascolastici.

 <p>Istituto Professionale Cavalieri Milano</p> 	<h2 style="color: green;">PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA</h2> <hr/> <p style="text-align: center;">TRIENNALE</p> <hr/> <p style="text-align: center;">Rev. 30 ottobre 2018</p>	 Anno scol. 2016/2019
	Pag. 83 di 88	

Area organizzativo-gestionale

Tutte le azioni di supporto al Piano Triennale dell'Offerta Formativa, nei diversi ambiti organizzativi e gestionali dell'Istituto, saranno uniformate ai principi di efficacia, efficienza, economicità, in relazione all'organigramma del Personale, al Piano delle attività previsto per il personale docente e ATA dell'Istituto, compatibilmente con le esigenze e le situazioni che via via si verificheranno. Il Programma annuale, in coerenza con i finanziamenti provenienti da Istituzioni ed Enti pubblici, dai contributi volontari delle famiglie e, in misura minima, da contributi di privati, destinerà tali risorse alla realizzazione delle linee guida individuate dal PTOF e dal presente Atto di indirizzo. La gestione economica dovrà essere improntata al principio della trasparenza e alla evidenza degli obiettivi e delle destinazioni. L'attività negoziale, nel rispetto della normativa vigente, sarà improntata al massimo della trasparenza e della ricerca dell'interesse primario della scuola.

Il conferimento di incarichi al personale esterno e relativo compenso avverrà dopo aver accertato la mancanza di personale interno con pari professionalità e sulla base di criteri che garantiscano il massimo della professionalità.

L'organizzazione amministrativa, sulla base della proposta del Direttore S.G.A, dovrà prevedere orari di servizio e di lavoro che garantiscano la piena attuazione delle attività scolastiche e l'apertura al pubblico. Le Funzioni Strumentali, i Collaboratori del Dirigente Scolastico, i Coordinatori di Classe, i Coordinatori dei dipartimenti disciplinari, i Responsabili di Laboratorio, i referenti di attività ritenute di rilievo/strategiche e di Responsabili dei progetti di ampliamento dell'offerta formativa costituiranno i nodi di raccordo tra l'ambito gestionale e l'ambito didattico, al fine di garantire la piena attuazione del Piano. In particolare, e a tale scopo, la figura del **coordinatore di classe**, di fatto sempre presente nella vita e nei lavori del consiglio di classe, dovrà essere esplicitamente contemplata nell'organigramma dell'organizzazione scolastica, stante il ruolo imprescindibile che è venuta ad assumere nel suo funzionamento.

Il Collegio docenti è invitato ad una attenta analisi del presente atto di indirizzo, in modo da assumere deliberazioni che favoriscano la correttezza, l'efficacia, l'efficienza, l'imparzialità e trasparenza richieste alle pubbliche amministrazioni.

 <p>Istituto Professionale Cavalieri Milano</p> 	<h2 style="color: green;">PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA</h2> <hr/> <p style="text-align: center;">TRIENNALE</p> <hr/> <p style="text-align: center;">Rev. 30 ottobre 2018</p>	 Anno scol. 2016/2019
	Pag. 84 di 88	

I criteri generali per la programmazione educativa, per la programmazione e l'attuazione delle attività scolastiche ed extrascolastiche, già definiti nei precedenti anni potranno essere inseriti nel Piano.

La rielaborazione del Piano dovrà essere predisposta entro il 25 ottobre c.a. a cura della Commissione già nominata dal Collegio per essere portata tempestivamente all'esame di questi.

Il Dirigente Scolastico
Giovanni Maliandi

 Istituto Professionale Cavalieri Milano	PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA	 Anno scol. 2016/2019
	TRIENNALE	Pag. 85 di 88
	Rev. 30 ottobre 2018	

PIANO DI MIGLIORAMENTO

PRIORITÀ DEL MIGLIORAMENTO: TRAGUARDI DI LUNGO PERIODO E MONITORAGGIO DEI RISULTATI

	priorità	traguardi
Esiti Scolastici	2. Diminuire le diseguità negli esiti	Diminuire le differenze nel numero di insufficienze tra discipline e tra le classi, da contenerle entro il 20% dalla media
	Diminuire la dispersione scolastica	Portare la percentuale dei non ammessi o dei giudizi sospesi prossima o al di sotto della soglia cittadina, salvaguardando le fasce alte dei giudizi
Risultati delle prove standardizzate		
Competenze chiave e di cittadinanza		
Risultati a distanza	3. Migliorare la proposta educativa della scuola come effetto di ritorno dell'esperienza di alternanza scuola lavoro	Tenere conto nella progettazione didattica del <i>feedback</i> dalle aziende che accolgono studenti in stage, costituendo una modalità più strutturata di confronto con la scuola.
	4. Favorire l'accesso all'università degli studenti più dotati e meritevoli, indipendentemente dalle condizioni socioeconomiche	Aumentare, fino al 10%, il numero degli studenti che accedono all'università e i loro profitti scolastici

MOTIVAZIONE PER LA SCELTA DELLE PRIORITA'

La riflessione sulla didattica per competenze e sulla valutazione di questo ultimi anni ha permesso di conseguire un miglioramento degli esiti scolastici, ma occorre ancora lavorare per ridurre la differenza nel numero di insufficienze tra una disciplina e l'altra e per ridurre la differenza degli esiti scolastici tra le classi, differenza tuttora presente e in alcuni casi fortemente polarizzata. La

 <p>Istituto Professionale Cavalieri Milano</p>  <p>FONDI STRUTTURALI EUROPEI PON 2014-2020 PER LA SCUOLA, COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO FESR</p>	<h2 style="color: green;">PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA</h2> <hr/> <p style="text-align: center;">TRIENNALE</p> <hr/> <p style="text-align: center;">Rev. 30 ottobre 2018</p>		 Anno scol. 2016/2019
			Pag. 86 di 88

valutazione stessa non è ancora tra i docenti una pratica di riflessione metacognitiva, ma è rimessa a dinamiche latenti talvolta reattive.

L'esperienza di stage dell'istituto è già molto avanzata, ma la scuola potrebbe trovarne maggiore giovamento da una chiarificazione e condivisione sulla aspettative delle aziende e degli enti in merito alle competenze degli studenti.

L'accesso all'università è ancora ridotto e condizionato da fattori socio economici: la valorizzazione dei talenti e un maggiore accesso alle borse di studio universitarie potrebbero correggere questa tendenza.

OBIETTIVI DI PROCESSO IN RAPPORTO ALLE PRIORITÀ

Area di processo	Obiettivi di Processo	Priorità	
		Risultati scolastici	Risultati a distanza
Curricolo, progettazione e valutazione	<p>Sollecitare ulteriormente il confronto per materia sui criteri di valutazione.</p> <p>Sollecitare il monitoraggio nei gruppi di materia dell'attività in considerazione degli esiti, in vista della programmazione successiva.</p> <p>Affiancare gli studenti in difficoltà con docenti tutor che ne riscuotano la fiducia o studenti pari che fungano da mentori.</p>	X	
Ambiente di apprendimento	Aggiornare le attrezzature del laboratori informatici più obsoleti, istituirne di nuovi utilizzando i bandi PonFesr	X	
Inclusione e Differenziazione	Rafforzare l'intervento della Commissione Dsa per supportare i docenti nella gestione dei casi di studenti con dsa	X	
Continuità e orientamento			
Orientamento strategico e organizzazione della scuola	Realizzare un progetto di orientamento universitario che valorizzi i talenti indipendentemente dalle condizioni socio economiche di partenza.		X

Mod. 30 "Piano dell'offerta Formativa" – Rev. 01 – 12-07-11

 Istituto Professionale Cavalieri Milano	PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA		 Anno scol. 2016/2019
	TRIENNALE		Pag. 87 di 88
	Rev. 30 ottobre 2018		

Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	Programmare un piano specifico della formazione docente che tenga conto delle priorità indicate.	X	
Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie	Migliorare la comunicazione con le famiglie e il territorio, col potenziamento e l'aggiornamento del sito della scuola e del registro elettronico		X

CONTRIBUTO DEGLI OBIETTIVI DI PROCESSO NEL RAGGIUNGIMENTO DELLE PRIORITÀ

La riflessione specifica sulla valutazione e sulla progettazione, in riferimento agli esiti, è collegata alle priorità indicate, ma anche la formazione dei docenti favorisce il successo scolastico e rende più omogenea la valutazione. La didattica per competenza e laboratoriale sono strumenti strategici per il successo scolastico e il contrasto alla dispersione scolastica. Oltre che pratica da diffondere debbono costituire anche il supporto per i docenti nel fronteggiare le loro difficoltà di gestione della classe.

La comunicazione on line, oltre a favorire il rapporto con le famiglie, contribuisce all'integrazione con il territorio, in particolare le aziende con cui si svolge l'Alternanza Scuola-Lavoro.

Un maggiore accesso all'università costituisce un valore aggiunto per un istituto professionale.

 <p>Istituto Professionale Cavalieri Milano</p> 	<h2 style="color: green;">PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA</h2> <hr/> <p style="text-align: center;">TRIENNALE</p> <hr/> <p style="text-align: center;">Rev. 30 ottobre 2018</p>	 Anno scol. 2016/2019
	Pag. 88 di 88	

PIANO DI FORMAZIONE

PERSONALE DOCENTE

Il Piano di Formazione dell'Istituto Cavalieri si propone di mantenere aperto uno spazio di riflessione, di ricerca, di condivisione e collaborazione tra i docenti, per superare la routine e l'isolamento.

La formazione intende promuovere, sollecitare e accompagnare processi di innovazione nell'insegnamento e più in generale nei servizi.

In linea con il Piano di Miglioramento elaborato nell'Istituto e alla luce dei risultati di opportuni sondaggi, sono stati e saranno realizzati **interventi di aggiornamento/formazione per gli insegnanti** su questi argomenti:

- didattica con le tecnologie multimediale
- didattica personalizzata, in particolare per i diversi bisogni educativi speciali:
 - alunni disabili
 - alunni con disturbi specifici dell'apprendimento
 - stranieri con difficoltà linguistiche
- didattica per competenze delle diverse discipline
- ruolo docente e gestione del rapporto con gli studenti e il gruppo classe

I corsi sono svolti con **modalità laboratoriali**, in particolare quelli sulla didattica delle diverse discipline saranno strutturati come **gruppi di lavoro di materia con il supporto di un esperto esterno**.

L'istituto si avvarrà sia di formatori interni che di esperti esterni.

PERSONALE NON DOCENTE

Nel triennio, inoltre, sono offerte opportunità di aggiornamento **riservate al personale non docente** su questi argomenti:

- elementi di Primo Soccorso
- procedure anti-incendio
- tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro
- digitalizzazione delle procedure amministrative e della documentazione
- gestione informatica dei flussi documentali
- gestione di siti web: accessibilità, trasparenza, correttezza
- ricostruzione delle carriere