

PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA

2016-2018

ISTITUTO COMPRENSIVO "P. THOUAR - L. GONZAGA"

Via Tabacchi 15/a Milano - tel/fax 02 88440480 - c.f. 80128490150 - C.M. MIIC8CD00E

Scuole aggregate:

Scuola Primaria "THOUAR - GONZAGA" - Via Brunacci 2/4

Scuola Primaria "PIOLTI DE' BIANCHI - G. STAMPA" - Via Gentilino 10/14

Scuola Primaria "F. CONFORTI - B. AVOGADRO" - Via Vigevano, 19

Scuola Secondaria di I grado "O. TABACCHI" - Via Tabacchi 15/a

Scuola Primaria e Secondaria a ordinamento musicale "F. GAFFURIO" - V.le Gorizia 5

www.thouargonzaga.gov.it

INDICE

| | |
|---|------------------|
| Premessa | <u>2</u> |
| Finalità generali e compiti della scuola | <u>3</u> |
| L'istituto comprensivo | <u>4</u> |
| Organizzazione dell'attività didattica | <u>5</u> |
| Linee della programmazione didattica ed educativa | <u>7</u> |
| Rapporto di autovalutazione | <u>8</u> |
| Piano di miglioramento | <u>10</u> |
| Fabbisogno di organico per l'A.S. 2016-17 | <u>16</u> |
| Scelte organizzative e gestionali | <u>18</u> |
| Azioni coerenti con il Piano Nazionale Scuola Digitale | <u>20</u> |
| Attività e progetti dell'Istituto | <u>21</u> |
| Valutazione degli alunni | <u>27</u> |
| Aggiornamento docenti | <u>33</u> |
| Informazioni utili | <u>34</u> |

PREMESSA

Il presente Piano Triennale dell'Offerta Formativa, relativo all'Istituto Comprensivo Statale "Thouar-Gonzaga" di Milano, è elaborato ai sensi di quanto previsto dalla legge 13 luglio 2015, n. 107, recante la *"Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti"*.

Il piano è stato elaborato dal collegio dei docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal dirigente scolastico;

ha ricevuto il parere favorevole del Collegio dei Docenti nella seduta dell'11 gennaio 2016;

è stato approvato dal Consiglio d'Istituto nella seduta del 13 gennaio 2016;

gli aggiornamenti annuali hanno ricevuto il parere favorevole del Collegio dei docenti in data 14 novembre 2016 e sono stati approvati dal Consiglio d'Istituto in data 14 dicembre 2016.

Il piano è pubblicato nel portale unico dei dati della scuola.

FINALITÀ' GENERALI E COMPITI DELLA SCUOLA

Obiettivo primario dell'Istituto è favorire la crescita dell'offerta formativa, adottando strategie e strumenti personalizzati che permettano un'attenzione sistematica ai bisogni degli alunni coinvolti nel processo didattico ed educativo.

Scopo primario è favorire il diritto allo studio di tutti gli alunni all'apprendimento, indipendentemente da situazioni o tipologie di difficoltà. Ciò si realizza con una serie di azioni quali:

- promuovere l'attiva partecipazione di tutti gli alunni al processo di apprendimento, adeguando l'insegnamento in funzione dell'alunno;
- creare un ambiente accogliente capace di supportare chi ha bisogno di aiuto specifico;
- garantire a tutti gli alunni pari opportunità di successo formativo;
- favorire l'acquisizione di competenze collaborative e promuovere culture e pratiche inclusive attraverso la stretta collaborazione fra tutte le componenti della comunità educante.

Sono coinvolte in tali finalità tutte le componenti scolastiche, le famiglie, le risorse territoriali.

L'Istituto ispira la sua azione educativa e didattica ai principi dell'inclusione, intesa come inclusione di tutti gli alunni e, in particolare, di:

- alunni disabili
- alunni con disturbi specifici dell'apprendimento e con bisogni educativi speciali
- alunni stranieri e neo-arrivati con difficoltà linguistiche.

L'Istituto si propone inoltre di promuovere l'educazione alla cittadinanza e alla legalità intese come principi su cui fondare il percorso educativo e come tali trasversali a tutte le discipline e a tutte le attività.

Esse sono perseguite anche attraverso specifiche iniziative mirate a sviluppare il senso di appartenenza degli alunni alla propria città, il rispetto nei confronti degli altri e il corretto uso degli spazi sia all'interno che al di fuori dell'edificio scolastico.

La programmazione didattica ed educativa dell'Istituto Comprensivo recepisce le Indicazioni Nazionali per la scuola dell'infanzia e del primo ciclo (Annali della pubblica istruzione 2012) perseguendo:

- la valorizzazione delle caratteristiche individuali
- la promozione della conoscenza
- il coinvolgimento attivo degli alunni

Le lezioni sono strutturate in modo dinamico e gli spazi vengono utilizzati in modo flessibile, adattandoli alle specifiche esigenze della programmazione, al fine di alternare attività uguali per tutti gli alunni della classe, attività rivolte a piccoli gruppi, esercitazioni calibrate sulle specifiche esigenze di ciascuno.

Le scuole sono dotate di laboratori e aule strutturate per specifiche attività.

La caratterizzazione di questi spazi favorisce lo svolgimento di attività pratiche e laboratoriali attraverso le quali sperimentare concretamente, consolidare gli apprendimenti teorici, mettere in atto strategie didattiche alternative.

Nella scuola primaria la flessibilità organizzativa è fondamentale per sostenere le scelte didattiche e comporta in alcuni periodi un'articolazione modulare del monte orario annuale.

L'ISTITUTO COMPRENSIVO

DOVE SIAMO

Il bacino di utenza del nostro Istituto è costituito da parte dei Municipi 5 e 6 del decentramento amministrativo del Comune di Milano.

La segreteria e la presidenza sono collocate presso la Scuola Secondaria di I grado

“O. TABACCHI” in via Tabacchi 15/a - Milano .

Le altre scuole dell'istituto comprensivo sono:

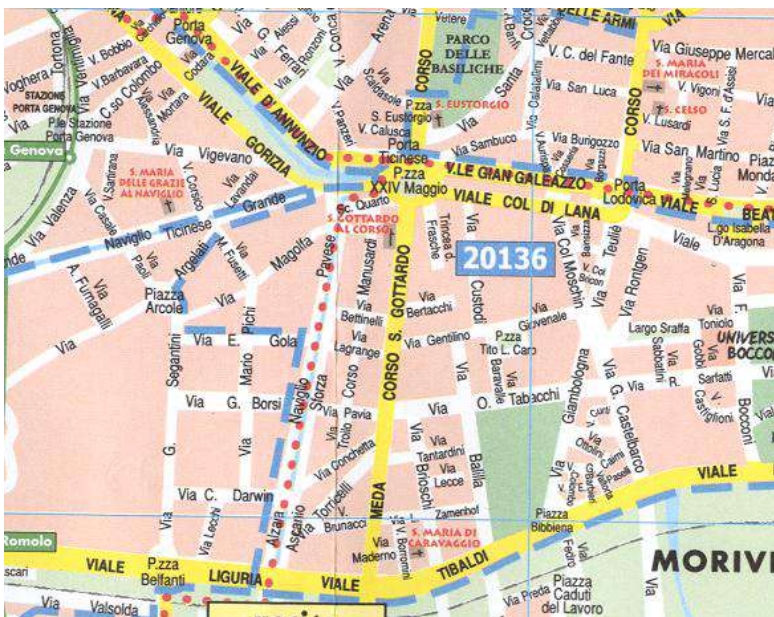
La scuola primaria **“THOUAR - GONZAGA”** - Via Brunacci 2/4

La scuola primaria **“PIOLTI DE' BIANCHI - G. STAMPA”** - Via Gentilino 10/12

La scuola primaria **“F. CONFORTI - B. AVOGADRO”** - Via Vigevano, 19

Le scuole primaria e secondaria di I grado a ordinamento musicale **“F. GAFFURIO”** –

V.le Gorizia 5



L'ORGANIZZAZIONE DELL'ATTIVITÀ DIDATTICA

SCUOLA PRIMARIA

Orario scolastico

| | |
|--|---|
| Tempo Pieno | 40 ore settimanali (30 ore curricolari + 10 ore mensa ed intervallo) |
| Modulo <i>(solo per il plesso di V.le Gorizia)</i> | 27 ore settimanali |

Organizzazione del tempo scuola

Dalle 8.30 alle 16.30 con servizio di refezione scolastica e due momenti giornalieri di sospensione delle attività didattiche:

-10.30/10.45 intervallo breve (merenda e ricreazione)

-12.30/14.30 intervallo lungo (mensa e ricreazione)

Nelle nostre scuole primarie le singole discipline sono raggruppate in aree:

- area linguistico – espressiva;
- area matematico-scientifico-tecnologica;
- area antropologica (storia, geografia)

Pre-scuola/giochi serali, attività extrascolastiche

Nella scuola primaria sono attivi i servizi del **pre-scuola** (ore 7,30/8,25) e dei **giochi serali** (ore 16,30/18,00).

Si tratta di servizi a pagamento gestiti da cooperative selezionate dal Comune di Milano e per poterne fruire è necessaria l'iscrizione.

Nei plessi della scuola primaria si svolgono attività sportive e musicali extra-scolastiche gestite da associazioni del territorio.

Anche per queste attività è necessaria l'iscrizione.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Struttura oraria: attività curricolari e attività aggiuntive

| Tipologia di tempo scolastico | Durata | Articolazione | Attività aggiuntive pomeridiane | Servizi integrativi a domanda | Seconda lingua straniera |
|--|--|---|---|------------------------------------|-------------------------------|
| Tempo ordinario con eventuali attività aggiuntive pomeridiane | 30 spazi orari settimanali + rientri pomeridiani opzionali (max 3) | Dal lunedì al venerdì (dalle 8.05 alle 13.45) | <i>attività sportiva</i> <i>madrelingua inglese</i> <i>attività teatrale</i> <i>doposcuola</i> | refezione nei pomeriggi di rientro | francese o spagnolo o tedesco |
| Sezione ad indirizzo musicale | 32 spazi orari (attività curricolari + 2 rientri pomeridiani) | Dal lunedì al venerdì (dalle 8.05 alle 13.45) Rientri pomeridiani (orario individuale concordato con i docenti di strumento) | | refezione nei pomeriggi di rientro | Francese (*) |
| (*) Nel caso di attivazione di due classi ad indirizzo musicale la seconda lingua straniera potrebbe essere diversa. | | | | | |
| Sezione staccata a ordinamento speciale musicale (V.le Gorizia) | 30 spazi + 4 rientri settimanali (attività curricolari) + 14 ore di attività corali e musicali | Dal lunedì al venerdì, (dalle 8,00 alle 17.30); giovedì dalle 8,00 alle 14,55 | | | Francese |

Struttura dell'orario in base alle discipline d'insegnamento

| Materia | Spazi orari | Materia | Spazi orari |
|--|-------------|---|-------------|
| Lettere | 9h | Arte | 2h |
| Matematica e Scienze | 6h | Musica | 2h |
| Inglese | 3h | Scienze motorie e sportive | 2h |
| Francese o Spagnolo o Tedesco | 2h | Religione | 1h |
| Tecnologia e Informatica | 2h | Approfondimento (diversificato nei corsi)** | 1 h |
| ** latino (corsi A-E-H); inglese (corso B); laboratorio di scienze (corso C); laboratorio musicale (corso D); italiano (corso F) | | | |

Attività aggiuntive pomeridiane

Le attività aggiuntive pomeridiane di arricchimento dell'offerta formativa sono attivate dal mese di ottobre al mese di aprile.

Ciascuna attività impegna gli alunni per un massimo di due ore nel pomeriggio.

Possono essere gratuite (se gestite da personale interno alla scuola) o a pagamento (se gestite da personale esterno).

L'iscrizione viene fatta entro la fine di settembre.

LINEE DELLA PROGRAMMAZIONE DIDATTICA ED EDUCATIVA

La scuola ha elaborato un curricolo verticale che, nell'ottica della continuità, favorisca l'acquisizione di **abilità** e **competenze** fondamentali in tutte le discipline.

Il curricolo verticale individua le seguenti competenze essenziali:

- **Competenze sociali:** avvio a una pratica consapevole di cittadinanza attiva (costruzione del sé, relazioni con gli altri, rapporto con la realtà naturale e sociale)
- **Competenze trasversali:** interessano tutte le discipline e discendono direttamente dall'assunzione delle **COMPETENZE CHIAVE EUROPEE** per l'apprendimento permanente:
 - Comunicazione nella madre-lingua
 - Comunicazione nelle lingue straniere
 - Competenza matematica e competenza di base in scienza e tecnologia
 - Competenza digitale
 - Imparare a imparare
 - Competenze sociali e civiche
 - Senso d'iniziativa e imprenditorialità
 - Consapevolezza ed espressione culturale

Gli **obiettivi educativi e didattici** per la scuola primaria e per la scuola secondaria di I grado integrano le **Indicazioni Nazionali** con le scelte metodologiche, educative e didattiche della scuola.

Obiettivi educativi

Rispettare le persone, l'ambiente, le cose proprie e altrui

Sapersi confrontare con gli altri accettando le diversità

Imparare a manifestare le proprie emozioni e saper controllare i propri comportamenti

Saper collaborare con gli adulti e con i pari

Sviluppare risposte adeguate agli impegni

Obiettivi didattici

Sviluppare le capacità di attenzione e di ascolto

Essere capace di analisi e di sintesi

Elaborare un metodo di lavoro efficace e autonomo

Comunicare con chiarezza e proprietà nei diversi linguaggi: verbale, artistico ed espressivo, matematico, tecnico, motorio

Acquisire i contenuti delle discipline in modo approfondito, interdisciplinare e ben organizzato, rispetto alle capacità (al termine del I ciclo)

RAPPORTO DI AUTOVALUTAZIONE (RAV)

Il Rapporto di Autovalutazione è lo strumento individuato dalla legge (D.P.R. 28 marzo 2013, n° . 80 – Direttiva Miur 18 settembre 2014, n° 11) per aiutare le scuole autonome ad individuare le aree di criticità e per orientare , di conseguenza, le azioni di miglioramento.

Il Rapporto di Autovalutazione (RAV) è pubblicato all'Albo elettronico della scuola ed è presente sul portale **Scuola in Chiaro** del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca, dove è reperibile all'indirizzo: www.istruzione.it.

Si rimanda al RAV per quanto riguarda l'analisi del contesto in cui opera l'istituto, l'inventario delle risorse materiali, finanziarie, strumentali ed umane di cui si avvale, gli esiti documentati degli apprendimenti degli studenti, la descrizione dei processi organizzativi e didattici messi in atto.

Si richiamano qui le Priorità, i Traguardi di lungo periodo, gli Obiettivi di breve periodo del RAV.

Le priorità che l'Istituto si è assegnato per il prossimo triennio sono:

1. AREA RISULTATI SCOLASTICI:

aumentare la percentuale degli alunni che al termine del primo ciclo ottengono una valutazione superiore al sei

2. AREA DELLE COMPETENZE CHIAVE E DI CITTADINANZA:

migliorare negli alunni la coscienza civica (rispetto delle regole, senso della legalità, conoscenza e rispetto dei principi costituzionali) e far crescere l'autonomia nella gestione dei compiti e nello studio a casa

I traguardi che l'Istituto si è assegnato in relazione alle priorità sono:

AREA RISULTATI SCOLASTICI:

1. diminuire di 10 punti la percentuale degli alunni che al termine del ciclo ottengono una valutazione pari al sei;

2. aumentare la percentuale degli alunni che ottengono il sette (+ 5%) e l'otto (+ 5%)

AREA DELLE COMPETENZE CHIAVE E DI CITTADINANZA

3. ridurre la percentuale delle sanzioni disciplinari gravi (sospensioni) e delle note sul registro

4. far crescere l'attenzione nei confronti del lavoro in classe, favorire l'apprendimento autonomo e cooperativo.

Gli obiettivi di processo che l'Istituto ha scelto di adottare in vista del raggiungimento dei traguardi sono:

- 1) Delineare un sistema condiviso di valutazione dei risultati degli apprendimenti degli alunni sia nella scuola primaria sia nella scuola secondaria**
- 2) Creare ambienti di apprendimento stimolanti, utilizzando strategie diversificate e limitando il ricorso alla lezione frontale – Favorire la collaborazione tra gli alunni, utilizzando strategie di apprendimento cooperativo**
- 3) Migliorare i risultati scolastici degli alunni in difficoltà – Supportare gli alunni Dsa nell'acquisizione di un metodo efficace**

PIANO DI MIGLIORAMENTO

(riferito all'A.S. 2016-17)

Il Piano di Miglioramento, connesso con la sezione 5 del Rapporto di Autovalutazione, è anch'esso un adempimento di legge richiesto alle scuole.

Scopo principale del Piano di Miglioramento è connettere le azioni di miglioramento con le risorse disponibili, sia umane sia materiali.

Con riferimento al RAV dell'istituto, le aree di processo interessate sono tre:

1. Curricolo, progettazione, valutazione
2. Ambiente di apprendimento
3. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

OBIETTIVO DI PROCESSO N. 1

Riguarda l'area denominata "Curricolo, progettazione, valutazione"

ELABORARE CRITERI DI VALUTAZIONE CONDIVISI IN ITALIANO E MATEMATICA SIA NELLA PRIMARIA SIA NELLA SECONDARIA

OBIETTIVO DI PROCESSO N. 2

Riguarda l'area denominata "Ambiente di apprendimento"

CREARE AMBIENTI DI APPRENDIMENTO STIMOLANTI, UTILIZZANDO STRATEGIE DIVERSIFICATE E LIMITANDO IL RICORSO ALLA LEZIONE FRONTALE

FAVORIRE LA COLLABORAZIONE TRA GLI ALUNNI UTILIZZANDO STRATEGIE DI APPRENDIMENTO COOPERATIVO

OBIETTIVO DI PROCESSO N. 3

Riguarda l'area denominata "Orientamento strategico e organizzazione della scuola"

MIGLIORARE I RISULTATI SCOLASTICI DEGLI ALUNNI IN DIFFICOLTA'

SUPPORTARE GLI ALUNNI DSA NELL'ACQUISIZIONE DI UN METODO EFFICACE

Le azioni del Piano di Miglioramento vengono illustrate tramite tabelle che definiscono in modo preciso le attività e le risorse impiegate

AZIONI DI CIASCUN OBIETTIVO

OBIETTIVO 1 – ELABORARE CRITERI DI VALUTAZIONE CONDIVISI IN ITALIANO E MATEMATICA SIA NELLA PRIMARIA SIA NELLA SECONDARIA

Impegno delle risorse umane e strumentali

| Figure professionali | Tipologia di attività | Ore aggiuntive presunte | Costo previsto | Fonte finanziaria |
|----------------------|---|---------------------------|--|-------------------|
| Docenti | - Incontri gruppo di lavoro (commissione valutazione) - Lavoro in aula: somministrazione prove | 20 ore (8 a pagamento) | 17,50 lordi per ora (10 docenti) Totale 1400 euro | F.I.S. |

Tempi di attuazione delle attività

| Responsabili | Febbraio | Marzo/Aprile | Maggio | Giugno | Settembre |
|---|--|---|----------------------------------|--|------------------------------------|
| Gruppo di lavoro: commissione valutazione, docenti responsabili dell'area linguistica e matematica dei due ordini di scuola | 1. Stesura intervista strutturata sulla valutazione 2. Somministrazione intervista sulla valutazione 4 ore in totale | Revisione ed elaborazione criteri e prove comuni (4 ore) | | Stesura definitiva prove (iniziali, in itinere, finali), strutturazione chiara e condivisa degli obiettivi da valutare, indicatori griglie, rubriche (in particolare per le classi V primaria e 1 ^a sec. di I grado) Restituzione questionario valutazione (12 ore) | |
| Docenti di classe/interclasse dei due ordini di scuola | | | Somministrazione prove comuni | Valutazione criteri e prove comuni | Somministrazione prove ingresso |

Monitoraggio periodico dello stato di avanzamento dell'obiettivo di processo

| Data di rilevazione | Indicatori monitoraggio del processo | Strumenti di Misurazione | Criticità rilevate | Progressi rilevati | Modifiche/ aggiustamenti |
|---------------------|--|--|-----------------------|--------------------|-----------------------------|
| Marzo | Azioni che il docente ha attivato per aggiornare i criteri di valutazione Disponibilità alla condivisione di modalità di valutazione tra i due ordini di scuola Modalità di preparazione delle prove | Intervista strutturata | | | |
| Maggio | Prevalenza con cui si pratica una delle tre modalità di valutazione (orale, scritta, pratica) | Griglie di valutazione | | | |
| Giugno | Confronto dei giudizi finali negli anni ponte (quinta primaria – prima secondaria) | Documenti di valutazione | | | |
| Settembre | Grado di accordo fra il giudizio espresso al termine della classe V e gli esiti dei test di ingresso nella classe I della scuola secondaria di I grado | Esiti test di ingresso (coerenza rubriche, griglie di valutazione) | | | |

OBIETTIVO 2 – CREARE AMBIENTI DI APPRENDIMENTO STIMOLANTI, LIMITANDO IL RICORSO ALLA LEZIONE FRONTALE – UTILIZZARE STRATEGIE DI APPRENDIMENTO COOPERATIVO

Impegno delle risorse umane e strumentali

| Figure professionali | Tipologia di attività | Ore aggiuntive presunte | Costo previsto | Fonte finanziaria |
|--|--|--|--|---|
| Gruppo di progettazione (due docenti + funzioni strumentali delle seguenti aree: 1. inclusione, 3. nuove tecnologie, 4. innovazione, didattica e formazione dei docenti) Docenti Docenti formatori interni | Incontri di progettazione Osservazione in classe (sperimentazione in 5 classi SSIG, 9 classi primaria) Formazione: Tablet Senza Zaino | 20 ore gruppo di lavoro (6 docenti) 14 osservatori (14 ore) Tablet 12 ore Senza Zaino | 700 euro (pagamento per due soli docenti, escluse funzioni strumentali) Da definire | F.I.S. Tablet: parte dei fondi accantonati per il progetto Senza Zaino: parte dei fondi accantonati per il progetto |
| Altre figure Esperti esterni, docenti universitari | Formazione: Cooperative learning Senza Zaino Orto in condotta | Senza Zaino 9 ore Orto in condotta 12 ore (solo per formatori) | Da definire 2000 euro | Senza Zaino: parte dei fondi accantonati per il progetto Orto in condotta: parte dei fondi accantonati per il progetto |

Tempi di attuazione delle attività

| Responsabili | Febbraio | Marzo | Aprile/Maggio | Giugno | Settembre |
|---|---|---|--|---|--|
| Gruppo di coordinamento (Dirigente, Funzioni strumentali + due docenti) | Pianificazione delle attività di osservazione in classe: stesura griglia di osservazione (6 ore) | Riunione con i docenti e spiegazione del percorso (2 ore) | 1. Raccolta delle osservazioni nei due ordini di scuola 2. Comunicazione risultati al Collegio Docenti (maggio) (6 ore) | 1. stesura questionario per verifica nuove competenze docenti (6 ore) 2. questionario studenti | |
| Docenti scuola sec di I grado | osservazione in classe con griglia (orario curricolare) (1 ora) formazione interna Tablet (pomeriggio) (4 ore) | osservazione in classe con griglia (orario curricolare) formazione interna Tablet (pomeriggio) (4 ore) | | Riunione di dipartimento per riflessione sui dati emersi dall'osservazione in classe (2 ore) | Formazione interna Tablet (6 ore) Compilazione questionario acquisizione Competenze (2 ore) |
| Docenti Scuola Primaria | osservazione in classe con griglia (orario curricolare) (1 ora) | osservazione in classe con griglia (orario curricolare) | Riunione di ambito per riflessione sui dati emersi dall'osservazione in classe (2 ore) | Formazione -Senza Zaino (9 ore) - Orto in condotta (12 ore) | Formazione con esperti: cooperative learning (6 ore) - compilazione questionario nuove competenze (2 ore) |

Monitoraggio periodico dello stato di avanzamento dell'obiettivo di processo

| Data di rilevazione | Indicatori monitoraggio del processo | Strumenti di Misurazione | Criticità rilevate | Progressi rilevati | Modifiche/aggiustamenti |
|---|---|---|--------------------|--------------------|-------------------------|
| Maggio-Giugno Per la Scuola primaria e per la Secondaria di I grado | 1. numero delle osservazioni in classe 2. numero dei partecipanti al corso di formazione interna | 1. Griglia qualitativa di osservazione 2.a. Numero dei partecipanti 2.b. Qualità dei prodotti | | | |
| Settembre | -Incremento della partecipazione alle attività dell'istituto - azioni che i docenti hanno intrapreso negli ultimi tre anni per studiare il tema specifico della gestione della classe e sviluppare le conoscenze e le abilità in tale ambito | Questionario docenti | | | |

**OBIETTIVO 3 – MIGLIORARE I RISULTATI SCOLASTICI DEGLI ALUNNI IN DIFFICOLTA'
SUPPORTARE GLI ALUNNI DSA NELL'ACQUISIZIONE DI UN METODO EFFICACE**

Impegno delle risorse umane e strumentali

| Figure professionali | Tipologia di attività | Ore aggiuntive presunte | Costo previsto | Fonte finanziaria |
|----------------------|--|---|---|--|
| Docenti | Corso di sostegno per piccolo gruppo/Sportello individuale (scuola secondaria) | Matematica: 70 ore di cui 30 a pagamento; inglese: 50 ore di cui 30 a pagamento 100 ore per italiano | 35,00 lordi per ora per 60 ore Totale 2100 euro Effettuate tramite recupero orario a costo zero | Metà da F.I.S. e metà da fondi diritto allo studio |
| Docenti | Corso per alunni Dsa (solo scuola secondaria) | 20 ore | 950,00 | Contributo Consiglio di Zona 5 |
| Altre figure | Psicologo (supporto corso DSA) | In base al budget | 550,00 | Contributo Consiglio di Zona 5 |

Tempi di attuazione delle attività

| I quadrimestre – novembre - dicembre | II quadrimestre – febbraio-aprile |
|--|---|
| Interventi di recupero in: italiano – matematica –inglese per un totale di 60 ore | Interventi di recupero in: italiano – matematica –inglese per un totale di 160 ore |
| Interventi per alunni Dsa (metodo di studio) Classi prime secondaria | Interventi per alunni Dsa (metodo di studio) Classi seconde e terze secondaria |

Monitoraggio periodico dello stato di avanzamento dell'obiettivo di processo

Corso di recupero/sportello

| Data di rilevazione | Indicatori di monitoraggio | Strumenti di misurazione | Criticità rilevate | Progressi rilevati | Aggiustamenti |
|---------------------|--------------------------------------|--------------------------|---|---|---------------|
| Febbraio Aprile | N° alunni che hanno seguito il corso | Verifiche intermedie | Numero delle valutazioni inferiori alla sufficienza | Numero delle valutazioni superiori alla sufficienza | |

Corsi per alunni DSA

| Data di rilevazione | Indicatori di monitoraggio | Strumenti di misurazione | Criticità rilevate | Progressi rilevati | Aggiustamenti |
|---------------------|--------------------------------------|--------------------------|---|---|---------------|
| Febbraio Marzo | N° alunni che hanno seguito il corso | Verifiche intermedie | Numero delle valutazioni inferiori alla sufficienza | Numero delle valutazioni superiori alla sufficienza | |

VALUTAZIONE DEI RISULTATI RAGGIUNTI

La valutazione dei risultati raggiunti mediante le azioni di miglioramento viene elaborata in relazione alle priorità indicate nel rapporto di autovalutazione (RAV).

PRIORITÀ 1

Rispetto a quanto indicato nel RAV, la percentuale di riduzione della valutazioni pari al sei al termine del primo ciclo viene ridotta dal 10% al 6% in tre anni (2% annuo). La riduzione del 6% in un triennio appare infatti più realistica in relazione ai livelli di partenza dell'istituto.

| Esiti degli studenti | Traguardo | Data rilevazione | Indicatori | Risultati attesi | Risultati riscontrati | Differenza | Considerazioni /proposte |
|-----------------------------|--|------------------|---|---|-----------------------|------------|--------------------------|
| Risultati scolastici | Diminuire la percentuale di alunni che ottengono il sei al termine del I ciclo | Giugno 2016 | Valutazione conclusiva all'Esame di Stato | Diminuzione annua del 2% delle valutazioni pari a sei e contemporaneo aumento dei sette e degli otto (pari al 2% in totale) | | | |

PRIORITÀ 2

| Esiti degli studenti | Traguardo | Data rilevazione | Indicatori | Risultati attesi | Risultati riscontrati | Differenza | Considerazioni /proposte |
|-----------------------------------|---|------------------|------------------------------|---------------------------------------|-----------------------|------------|--------------------------|
| Competenze di cittadinanza | Diminuire le sanzioni disciplinari e le note sul registro | Giugno 2016 | Numero totale delle sanzioni | Diminuzione delle sanzioni pari al 5% | | | |

CONDIVISIONE INTERNA DELL'ANDAMENTO DEL PIANO DI MIGLIORAMENTO

| MOMENTI DI CONDIVISIONE INTERNA | PERSONE COINVOLTE | STRUMENTI | CONSIDERAZIONI NATE DALLA CONDIVISIONE |
|---|---|---|--|
| Riunioni periodiche (due nel corso dell'anno) | nucleo di valutazione + staff di presidenza (collaboratore vicario e referenti di plesso) | Tabelle comparative dei risultati raggiunti nelle due priorità indicate nel RAV | |

I risultati del Piano di Miglioramento saranno diffusi sia all'interno sia all'esterno dell'istituto tramite una relazione redatta dal dirigente in collaborazione con il nucleo di valutazione, che sarà pubblicata sul sito della scuola.

La relazione sarà redatta entro il mese di luglio di ciascun anno scolastico.

FABBISOGNO DI ORGANICO DI POSTI COMUNI E DI SOSTEGNO per l'A.S. 2017-18

Il fabbisogno di organico viene definito tenendo conto del numero delle classi che presumibilmente saranno attivate nell'anno scolastico 2017-18.

In base all'andamento delle iscrizioni degli ultimi due anni si prevede un **aumento di una unità** delle classi di scuola primaria, che passerebbero dalle attuali 42 a 43 classi; per la scuola secondaria di I grado si prevede invece che il numero totale delle classi rimanga invariato (21).

In base a tali previsioni, il fabbisogno di organico viene così determinato:

| | |
|--|----------------------|
| Posti comuni scuola primaria | 79 |
| Posti di sostegno scuola primaria | 17 |
| Scuola secondaria | |
| Classe di concorso | Posti |
| A043 italiano, storia e geografia | 11 + spezzone (12 h) |
| A059 matematica e scienze | 7 |
| A345 inglese | 3 + 9h |
| A445 spagnolo | 16 h |
| A245 francese | 1 posto + 2h |
| A545 tedesco | 6 h |
| A028 educazione artistica | 2 posti + 6 h |
| A030 ed. fisica nella scuola media | 2 posti + 6 h |
| A032 ed. musicale nella scuola media | 3 posti (*) |
| A033 ed. tecnica nella scuola media | 2 posti + 6 h |
| AJ77 pianoforte | 1 posto |
| AB77 chitarra | 1 posto |
| AM77 violino | 1 posto |
| AG77 flauto | 1 posto |
| Posti di sostegno scuola secondaria | 15 |

(*) Necessità di tre posti classe A032 per copertura ore aggiuntive presso "Schola Cantorum" del Duomo di Milano, aggregata all'Istituto con provvedimento prot. 28669/C15 del 25.09.1975

FABBISOGNO DI ORGANICO DI POSTI DI POTENZIAMENTO

Il fabbisogno di organico di posti di potenziamento è calcolato sulla base delle necessità di copertura per le supplenze e per la realizzazione dei progetti d'istituto.

Il fabbisogno per le supplenze è quantificato in circa 2000 ore per 43 classi di scuola primaria e 300 ore per 21 classi di

scuola secondaria (per la scuola secondaria si prevede di coprire una parte delle supplenze con fondi appositamente destinati – “ore eccedenti per la sostituzione di colleghi assenti”)

Per la realizzazione di progetti qualificanti l’offerta formativa dell’istituto comprensivo si prevede un fabbisogno totale di 2300 ore così ripartite:

Progetti scuola primaria

| | |
|--|----------------|
| Inclusione alunni stranieri e alunni con bisogni educativi speciali (laboratorio L2 e interventi di supporto ad alunni in difficoltà, per un totale di 10 ore alla settimana per ciascuno dei tre plessi) | 990 ore |
| Orto in condotta (10 ore per ciascuna classe del plesso di via Vigevano) | 130 ore |
| Senza Zaino (10 ore per ciascuna classe del plesso di via Brunacci) | 130 ore |
| Progetto musica (10 ore per ciascuna classe del plesso di via Gentilino) | 120 ore |
| Progetti teatrali (50 ore per ciascuno dei tre plessi della primaria) | 150 ore |

Progetti scuola secondaria

| | |
|--|----------------|
| Progetto Tablet (per interventi di supporto nelle classi, classificazione materiali prodotti, cura della strumentazione, assistenza agli alunni nell’uso degli strumenti tecnologici) | 250 ore |
| Altri progetti | 50 ore |

In base alle necessità sopra descritte il fabbisogno di organico di potenziamento viene così determinato:

| | |
|--|----------|
| Posti comuni scuola primaria | 5 |
| Scuola secondaria: | |
| classe di concorso A033 (ed. tecnica) | 1 |
| + 1 posto per collaboratore vicario | |

FABBISOGNO DI ORGANICO DI PERSONALE ATA

L’aumento previsto delle classi di scuola primaria (una unità in più) e la presenza in un plesso di un collaboratore scolastico con servizio di riguardo per motivi di salute renderà necessario, per l’a.s. 2017-18, un aumento del numero dei collaboratori scolastici.

Attualmente, con un organico complessivo di 19 collaboratori scolastici, non è possibile garantire la pulizia quotidiana di tutti gli spazi; la situazione diventa critica quando anche un solo collaboratore si assenta anche per un solo giorno

(mancanza di adeguata sorveglianza ai piani).

In considerazione della complessità del comprensivo (5 plessi), dell'elevato numero di classi (63)* e di alunni (1327)*, della presenza di molti alunni DVA (52)* – per i quali si rende spesso necessario il supporto dei collaboratori scolastici - il fabbisogno di organico di personale ATA per l'A.S. 2017-18 viene così determinato:

| | | |
|----------------------------------|------------|--------------|
| Collaboratori scolastici | 21 | posti |
| Assistenti amministrativi | 6,5 | posti |
| Dsga | 1 | posto |

*(dati riferiti all'anno scolastico 2016-17)

SCELTE ORGANIZZATIVE E GESTIONALI

Supplenze

In relazione all'elevato numero dei docenti dell'istituto (169) e sulla base dell'andamento osservato negli anni precedenti, si ipotizza di utilizzare per le supplenze circa metà del monte ore assegnato con l'organico di potenziamento, per poter assicurare una copertura completa delle classi in caso di assenze brevi dei titolari.

Corsi di sostegno – Sportello

Secondo quanto indicato nel piano di miglioramento, per gli alunni della scuola secondaria di I grado saranno attivati corsi di sostegno e sportelli individuali nelle seguenti discipline: italiano, matematica, inglese. I corsi saranno tenuti dai docenti della classe cui appartiene l'alunno o da docenti di classi parallele. Le ore effettuate dai docenti oltre il proprio orario di servizio saranno retribuite con il Fondo d'Istituto.

Formazione docenti

Si rimanda al Piano Annuale di Aggiornamento (pag.

Valutazione

Come indicato nel piano di miglioramento, il tema della valutazione sarà oggetto di approfondita riflessione sia nei consigli di classe e di interclasse, sia nelle riunioni di ambito/disciplina.

Scopo della riflessione sarà la redazione di rubriche valutative condivise.

ORGANIGRAMMA (a.s. 2016-17)

| | | | | | | | | |
|---|------------------------------|------------------|------------|---|----------------|--------------------------|-------------|----------------|
| Dirigente Scolastico | | | | | | | | |
| CRISTINA MAGNONI | | | | | | | | |
| DSGA | | | | Collaboratori del Dirigente scolastico | | | | |
| (MARIA ANTONIETTA MINERVA) ALESSANDRO CIOCCA (incaricato annuale) | | | | RITA VECCHIO – BEATRICE DEGRADI | | | | |
| Funzioni strumentali al Piano dell’Offerta Formativa | | | | | | | | |
| AREA 1 | INCLUSIONE | | | | | RAINERI | | |
| AREA 2 | COMUNICAZIONE | | | | | LUPO B. | | |
| AREA 3 | NUOVE TECNOLOGIE | | | | | SFORZA | | |
| AREA 4 | INNOVAZIONE E DOCUMENTAZIONE | | | | | LEO - LATINI | | |
| REFERENTI DI PLESSO | | | | | | | | |
| BRUNACCI | | GENTILINO | | VIGEVANO | | TABACCHI | | GORIZIA |
| FACCHINETTI-PORCELLINI | | CORTI - D’ELIA | | CORUZZI –DI MARTINO | | BARBERA | | RIVA |
| Coordinatori di Interclasse | | | | | | | | |
| BRUNACCI | | GENTILINO | | VIGEVANO | | TABACCHI/ GORIZIA | | |
| | | | | Sez. | Classe I | Classe II | Classe III | |
| 1 ^e | VEZZOSI | BOCCALARI | AUGUGLIARO | A | RAGGIO | DAL PONT | DI LAZZARO | |
| 2 ^e | SORELLA | TOLUSSO | CAPRA | B | DE FEUDIS | ACHILLE | CARRERA | |
| 3 ^e | PAGNOTTA | LUPO B. | CASIERI | C | TORTELLA | GASPARINI | CRUDO MIR. | |
| 4 ^e | DAMIANI | DI DATO | TIANO | D | CASTELLI DEZZA | DE VITO | INTERDONATO | |
| 5 ^e | ROGNONI | FALCONE R. | GIANAZZA | E | LEO | DE FAZIO | AGOSTINO | |
| | | | | F | CRUDO MIC. | | SPORCHIA | |
| | | | | G | TOMMASI | GAZZOTTI | BONANNO | |
| | | | | H | SFORZA | | | |

AZIONI COERENTI CON IL PIANO NAZIONALE SCUOLA DIGITALE

a. Acquisizione dotazioni informatiche:

- Wi-Fi (estensione della rete Wi-Fi all'intero edificio della scuola secondaria)
- Partecipazione ai PON per ampliamento delle infrastrutture della rete LAN/WLAN
- collegamento Internet e Wi-Fi nelle aule di informatica di ogni plesso di scuola primaria

b. Formazione docenti

- Corso di aggiornamento interno per i docenti della scuola secondaria di I grado sull'uso del tablet nella didattica (tenuto da docenti esperti interni all'istituto)
- Corsi di aggiornamento esterni per i docenti del team di innovazione digitale

c. Introduzione di elementi di didattica digitale

- Ricerca, selezione e digitalizzazione di strumenti per la didattica
- Creazione di contenuti audiovisivi multimediali da condividere all'interno dell'istituto
- Creazione di libri digitali
- introduzione di esperienze di pensiero computazionale nella didattica

d. Nomina animatore digitale

- coordinamento attività didattica digitale della scuola
- promozione attività formative docenti

ATTIVITÀ' E PROGETTI DELL'ISTITUTO COMPRENSIVO NEI DIVERSI AMBITI

Per perseguire gli obiettivi che si è prefissato l'Istituto ha promosso alcuni progetti di lunga durata, di seguito elencati, e una serie di attività e progetti di durata inferiore. Questi ultimi vengono predisposti all'inizio di ciascun anno scolastico e declinati in base alle esigenze individuate come prioritarie.

AMBITO UMANISTICO E DI EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA

L'Istituto persegue gli obiettivi trasversali di educazione alla cittadinanza e alla legalità attraverso un'ampia selezione di iniziative e progetti.

Le iniziative sono finalizzate a favorire la convivenza nel gruppo, ad insegnare il rispetto delle regole proprie di una piccola società quale di fatto la scuola è, a creare momenti di riflessione sul significato delle norme e sulla loro storia.

Senza Zaino – Per una Scuola Comunità (Scuola Primaria)

L'innovazione didattica "Senza Zaino" coinvolge attualmente 12 classi della Scuola Primaria di via Brunacci. A livello nazionale la metodologia didattica "Senza Zaino" interessa più di 138 istituti per un totale di 165 plessi scolastici.

Questa metodologia didattica - che coglie tutte le opportunità offerte dal regolamento sull'autonomia (D.P.R. 275 /1999 – artt. 6-7) – comporta una riorganizzazione degli spazi dell'aula per un diverso approccio al sapere. La posizione laterale della cattedra e la presenza di grandi tavoli sono finalizzate a favorire il lavoro cooperativo dei docenti e degli alunni; la presenza all'interno dell'aula di aree tematiche (matematica, scienze, informatica, italiano, arte..) e di una varietà significativa di strumenti didattici consente agli alunni di essere artefici del proprio apprendimento e li guida all'autonomia.

Nella metodologia "Senza Zaino" particolare enfasi viene data al rispetto delle regole e dei tempi di lavoro (il piano di lavoro quotidiano viene esplicitato ogni giorno e condiviso con gli alunni, per una piena consapevolezza).

Nel protocollo di adesione alla Rete Nazionale delle scuole "Senza Zaino" è previsto un percorso di formazione permanente dei docenti. Il personale dell'istituto ha svolto sin qui tre cicli formativi e si avvia al livello detto ForFor (Formazione formatori). Il nostro Istituto riveste il ruolo di scuola capo-fila per la regione Lombardia: riceve dirigenti e docenti interessati all'avvio del progetto, effettua presentazioni presso istituzioni scolastiche ed Enti locali, coordina le scuole aderenti.

Laboratorio di Falegnameria

In collaborazione con l'Assemblea dei genitori della Scuola Primaria Brunacci è stato allestito un laboratorio di falegnameria utilizzato da tutte le 15 classi del plesso. L'attività di falegnameria è in linea con il modello Senza Zaino che si basa sulla didattica del "fare" ed è finalizzato alla realizzazione di strumenti didattici che caratterizzano questo modello.

Il Consiglio di Zona dei Ragazzi e delle Ragazze (Scuola primaria e secondaria)

Educazione alla cittadinanza

Il progetto si articola in due sezioni complementari.

La prima sezione rientra nel quadro d'insieme che comprende l'educazione alla convivenza civile e la conoscenza degli articoli fondamentali della Costituzione italiana.

Seguendo le indicazioni ministeriali, l'acquisizione delle competenze di cittadinanza dovrebbe attestare non solo la progressione dell'apprendimento in ambito cognitivo, ma anche la crescita affettivo e relazionale finalizzata alla piena comprensione delle dinamiche che, in campo sociale e civile, includono/escludono, creano inferiorità/superiorità, rendendo difficile l'accoglimento delle diversità.

La seconda sezione conduce gli alunni ad sperimentare in prima persona come i principi ispiratori della Costituzione vengono tradotti in strutture organizzative e organi consultivi, quali **il consiglio dei delegati** (rappresentanti di ogni classe che si impegnano a gestire le assemblee di classe) e il **Consiglio di Zona 5 dei Ragazzi e delle Ragazze** (composto da rappresentanti eletti all'interno delle scuola della zona).

AMBITO LINGUISTICO

Italiano per stranieri (Scuola primaria e secondaria)

Scuola primaria

L'insegnamento della lingua italiana agli alunni stranieri e neo-arrivati è affidato a docenti interni.

Il laboratorio di italiano L2 si svolge in orario scolastico; gli alunni vi partecipano a piccoli gruppi, per periodi variabili, secondo priorità indicate dai consigli di interclasse.

Scuola secondaria

Sono attivati due laboratori pomeridiani tenuti da docenti interni, per un totale di 60 ore annue (30 per ciascun corso)

Potenziamento di inglese (Scuola secondaria)

Per le classi prime e seconde: potenziamento della comprensione e della comunicazione orali attraverso attività di conversazione (1h alla settimana - corso pomeridiano opzionale).

Per le classi terze: potenziamento delle quattro abilità (ascoltare-parlare-leggere-scrivere) per poter sostenere a fine anno l'esame Ket (Cambridge) - 1.30 h alla settimana - corso pomeridiano opzionale.

Ai corsi si accede previo superamento di un test di livello.

AMBITO SCIENTIFICO

Orto in condotta - “Nel cortile c’era un nespolo” (Scuola primaria)

Progetto triennale che vede impegnato il plesso di Via Vigevano dall’anno scolastico 2014 – 2015. I partner del progetto sono l’Associazione Slow Food, che si occupa della formazione degli insegnanti, e l’Associazione Parco Segantini, con cui concretamente si condivide l’attività di cura dell’orto. L’orto si trova all’interno del Parco Segantini, sorto sull’area dell’ex istituto Siero Terapico; è un orto collettivo di quartiere. Alla scuola di Via Vigevano sono state riservate alcune prose, nelle quali le classi possono svolgere concrete esperienze di coltivazione. E’ altresì possibile partecipare alla coltivazione dell’orto collettivo, seguendo le indicazioni dei volontari del parco.

Il progetto non si limita alle attività di orticoltura, ma si pone come obiettivo il rinnovamento della pratica didattica. Pertanto sono molte le attività che, a partire dall’orto, si realizzano nelle classi: osservazione e manipolazione degli elementi naturali (foglie, fiori, terriccio, frutti); realizzazione del calendario annuale a tema (con la collaborazione dell’Assemblea dei genitori); studio di poesie, filastrocche, proverbi, visione di immagini e filmati, lettura di racconti e testi inerenti l’orto, la vita in campagna, i ritmi stagionali e l’agricoltura; approfondimento di temi scientifici e storici legati al mondo vegetale, all’alimentazione, alle tecniche agricole; realizzazione di feste ed eventi (festa di san Martino a novembre, Carnevale, festa di fine anno a maggio).

Lo svolgimento di tutte queste attività favorisce l’inclusione e il coinvolgimento di tutti gli alunni, sostiene la socializzazione dei ragazzi e affina la capacità di lavorare in gruppo.

AMBITO ARTISTICO E MUSICALE

Musica ... si cresce! (Scuola primaria)

Il progetto - che interessa la scuola primaria di via Gentilino - intende guidare gli alunni ad una progressiva scoperta degli interessi, delle attitudini e delle capacità in campo musicale, orientandoli a scegliere il proprio percorso formativo. Il laboratorio – attivato per un totale di 20 ore per ciascuna classe del plesso – si propone di avvicinare i bambini al mondo della musica e di diffondere la cultura musicale con un approccio ludico ed esperienziale, valorizzando al meglio le competenze che i ragazzi già possiedono. I percorsi laboratoriali sono progettati tenendo conto delle varie fasce d’età e prevedono l’intervento di un esperto esterno.

Cantar e Ballar gioioso (Scuola primaria)

Il Progetto, che vede coinvolte le classi del plesso di via Vigevano, intende offrire agli alunni un maggiore contatto con il linguaggio musicale attraverso una didattica inclusiva.

Gli esperti dell’Associazione “Le Rossignol”, attingendo al loro ricchissimo repertorio di musiche e danze antiche, folcloristiche ed etniche, propongono agli alunni un excursus musicale che si allarga nel tempo e nello spazio.

La finalità principale è quella di dare ai ragazzi l'occasione di sperimentare diversi modi di fare musica: da esperienze ritmiche a momenti di ascolto, dalla produzione vocale al movimento corporeo. Si evidenzia così la relazione esistente tra il linguaggio sonoro e gli altri linguaggi. L'attività inoltre accresce l'affiatamento tra gli alunni all'interno delle classi e favorisce la conoscenza interculturale.

Il Progetto si svolge durante il secondo quadrimestre con una programmazione specifica per ogni interclasse.

Corso a indirizzo musicale scuola secondaria I grado

Nella Scuola secondaria di I grado "O. Tabacchi" dal 2010/11 è attivo il Corso ad Indirizzo Musicale (attivato ai sensi del D.M. 201/99).

Il corso prevede lo studio di uno strumento musicale tra i seguenti: chitarra, flauto, pianoforte, violino. L'insegnamento dello strumento musicale costituisce integrazione interdisciplinare e arricchimento dell'insegnamento obbligatorio dell'educazione musicale. Al corso si accede dopo aver superato la prova orientativo - attitudinale predisposta dalla scuola. Non è richiesta una pregressa conoscenza musicale o strumentale.

Le ore di insegnamento sono destinate alla pratica strumentale individuale e/o per piccoli gruppi anche variabili nel corso dell'anno, all'ascolto partecipativo, alle attività di musica di insieme, nonché alla **teoria e lettura della musica: quest'ultimo insegnamento - un'ora settimanale per classe** - può essere impartito anche per gruppi strumentali.

L'educazione musicale e la pratica strumentale vengono così in costante rapporto con l'insieme dei campi del sapere e viene resa esplicita la dimensione sociale e culturale dell'evento musicale, in un'ottica interdisciplinare.

Le lezioni sono parte integrante del curriculum scolastico e costituiscono materia di studio a tutti gli effetti.

In sede di esame di licenza viene verificata, nell'ambito del previsto colloquio pluridisciplinare, anche la competenza musicale raggiunta al termine del triennio sia sul versante della pratica esecutiva, individuale e/o d'insieme, **sia su quello teorico.**"

Imparare a suonare uno strumento ha un forte impatto sulla crescita dei ragazzi: numerose ricerche hanno esplorato la relazione tra educazione e pratica musicale e sviluppo delle abilità cognitive, motorie ed affettive. Imparare a suonare uno strumento, oltre a sviluppare specifiche competenze, accresce la capacità di pensare e di risolvere problemi astratti, rafforza le abilità motorie, promuove l'acquisizione di abitudini corrette di studio e di concentrazione.

Le attività di musica d'insieme da anni prevedono contatti e momenti di collaborazione con l'Auditorium "G. Verdi" di Milano, dove si svolgono i saggi finali dell'orchestra della scuola con la partecipazione della **Cappella Musicale del Duomo di Milano.**

Cappella Musicale del Duomo di Milano (Scuola primaria e secondaria)

L'I.C. "Thouar-Gonzaga" ha al proprio interno la sezione staccata "F. Gaffurio" (in viale Gorizia 5), dove sono attivate

due classi di scuola primaria (IV e V) e tre di scuola secondaria di primo grado (I, II e III). Queste classi seguono un percorso di **formazione al canto corale** in collaborazione con la Cappella Musicale del Duomo di Milano, attiva dal 1402 e gestita dalla Fabbrica del Duomo. Nella scuola gli alunni ricevono una preparazione musicale completa che potranno approfondire proseguendo gli studi presso il liceo musicale - coreutico o presso il Conservatorio. Il numero limitato di alunni delle classi consente ai docenti di seguire individualmente ogni alunno durante il percorso scolastico, accompagnando il singolo e il gruppo nella crescita scolastica, musicale e personale. Alle classi si accede dopo una prova attitudinale.

AMBITO DI EDUCAZIONE MOTORIA

Centro Sportivo Scolastico – Attività polisportiva extracurricolare di ed. fisica

(Scuola secondaria)

Progetto di potenziamento dell'attività motoria e ludico-sportiva a scuola.

Scopi dell'attività sono:

- insegnare il rispetto delle regole di convivenza sociale attraverso la pratica ludico-sportiva;
- far acquisire agli alunni conoscenze/ abilità/competenze sulle tecniche di base di alcune attività sportive individuali e di squadra;
- far sperimentare i corretti valori dello sport (fair play).

A scuola di sport - Lombardia in gioco

(Scuola primaria)

Sono coinvolte tutte le classi dalla prima alla quinta, di tutti i plessi.

Il docente è affiancato da un esperto laureato in scienze motorie o diplomato ISEF per 1 ora la settimana, per 20 ore annuali. Gli obiettivi primari del progetto mirano a favorire l'acquisizione da parte degli allievi di abilità motorie che concorrono allo sviluppo globale della loro personalità, considerata non solo sotto il profilo fisico, ma anche cognitivo, affettivo e sociale.

AMBITO NUOVE TECNOLOGIE

Progetto Tablet “Contaminiamoci” (Scuola secondaria)

Il progetto è stato avviato nell’anno scolastico 2013-14 nelle classi prime e si è gradualmente esteso alle seconde e alle terze. Dall’anno scolastico 2015-16 coinvolge tutte le classi della secondaria.

Finalità del progetto sono:

- favorire **l’inclusione e l’intercultura**, combattere la dispersione;
- personalizzare i percorsi per **garantire a ciascun alunno un efficace successo formativo** e promuovere un clima che lo metta a proprio agio nella scuola;
- favorire situazioni di apprendimento inclusive delle diverse culture;
- potenziare il livello di padronanza dei contenuti e delle competenze di tutti gli alunni e, in particolare, degli alunni con difficoltà di apprendimento e degli alunni stranieri;;
- promuovere **l’acquisizione di competenze trasversali fondamentali** quali «*le competenze digitali, l’imparare ad imparare, lo spirito d’iniziativa e lo spirito imprenditoriale e la sensibilizzazione ai temi culturali*» (come ribadito nelle Conclusioni del Consiglio dell’Unione Europea del 12 maggio 2009 in un quadro strategico per la cooperazione europea nel settore dell’istruzione e della formazione 2020 - ET 2020);
- aggiornare il curriculum verticale (scuola primaria - scuola secondaria di grado) in funzione delle competenze digitali e delle competenze-chiave di cittadinanza europea.

AMBITO DI EDUCAZIONE ALLA SALUTE

Parole dette e non dette (Scuola primaria)

Progetto gestito da esperti esterni, al quale aderiscono le classi quarte della scuola primaria, previo consenso delle famiglie.

Il progetto si inserisce nell’ambito dell’educazione all’affettività e alla sessualità: con parole ed esempi adeguati all’età gli alunni sono guidati alla comprensione delle trasformazioni che con la crescita avvengono sia a livello corporeo, sia a livello emotivo e psicologico.

Il progetto ha anche una funzione preventiva rispetto agli abusi sessuali.

LA VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI

La valutazione è parte integrante della programmazione, non solo come controllo degli apprendimenti, ma come verifica dell'intervento didattico al fine di operare con flessibilità sul progetto educativo.

La valutazione accompagna i processi di insegnamento/apprendimento e consente un costante adeguamento della programmazione didattica.

La valutazione ha innanzitutto una valenza formativa, assolvendo le seguenti funzioni:

- Individuare eventuali errori di impostazione del lavoro e correggerli;
- Individuare i punti di forza, sui quali far leva per migliorare l'apprendimento

Le prove di verifica degli apprendimenti si svolgono nei seguenti momenti:

- in ingresso
- in itinere
- al termine dei ogni quadrimestre

La valutazione comprende due fasi:

- rilevazione oggettiva dei dati nel corso delle verifiche sistematiche;
- sintesi ragionata tra dati oggettivi e progressi in termini di apprendimento, partecipazione, interesse

La valutazione avrà carattere **sommativo** al termine dei periodi di valutazione quadrimestrali o annuali.

Considerate le proposte collegiali per l'abolizione del voto numerico per il primo quadrimestre della classe prima della scuola primaria, è stata elaborata da una Commissione una modalità sperimentale di valutazione basata sulla seguente griglia, che analizza gli aspetti relazionali e cognitivi.

| | Pienamente raggiunto | raggiunto | Parzialmente raggiunto |
|--|-------------------------|-----------|---------------------------|
| Relazione adulto-bambino | | | |
| Accetta e applica le regole della convivenza civile, chiede motivazioni alle norme, motiva i propri comportamenti | | | |
| Ascolta indicazioni di lavoro, chiede spiegazioni | | | |
| Assume impegni | | | |
| Instaura relazioni positive con gli adulti, saluta, comunica spontaneamente, accetta osservazioni | | | |
| Relazione bambino-bambino | | | |
| Rispetta le regole del gioco libero e organizzato | | | |
| Gioca con tutti, assume ruoli diversi, cerca di coinvolgere chi è in disparte | | | |
| È attento ai compagni, saluta, ascolta, rispetta il materiale altrui | | | |
| Accetta proposte alternative alle proprie, considera piacevole lo scambio interpersonale, accetta pareri discordi, non fa pesare le proprie doti | | | |
| Autonomia individuale: cura personale | | | |
| Sa vestirsi, allaccia le scarpe, si veste e si sveste, adegua l'abbigliamento alle condizioni climatiche | | | |
| Sa stare a tavola, modera il tono di voce, utilizza correttamente le posate, sa valutare la quantità di cibo che gli necessita, riordina secondo i criteri stabiliti | | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| Riconosce e esprime le proprie emozioni, è capace di acontrollarsi, sa esprimere il proprio punto di vista | | | |
| Riconosce le proprie necessità immediate, sa usare i servizi igienici, sa soffiarsi il naso, sa lavare le mani | | | |
| Autonomia individuale: organizzazione | | | |
| Cura il proprio materiale e quello comune, mantiene pulito e riordina l'ambiente in cui vive | | | |
| Conosce, rispetta e utilizza correttamente gli spazi, assume una posizione corretta nel banco, rispetta le regole durante gli spostamenti interni alla scuola | | | |
| Distingue i diversi momenti della giornata | | | |
| Adegua il comportamento alla situazione, pensa prima di agire, sa reagire all'insuccesso | | | |
| Autonomia individuale: il lavoro | | | |
| Organizza ed esegue il lavoro in modo autonomo, ha fiducia in sé e nelle proprie capacità | | | |
| Porta a termine il lavoro rispettando i tempi assegnati | | | |
| Presenta tempi di attenzione adeguati alle attività proposte | | | |
| Sceglie i materiali utili al compito assegnato | | | |
| Abilità linguistico-espressive | | | |
| Ascolta e comprende conversazioni, lezioni, testi letti dall'adulto | | | |
| Esprime quello che pensa e episodi del proprio vissuto con frasi chiare | | | |
| Riconosce e scrive segni alfabetici, parole semplici, parole in una frase | | | |
| Scrive sotto dettatura lettere, parole semplici, parole complesse | | | |
| Abilità logico-matematiche | | | |
| Riconosce ritmi e regolarità | | | |
| Confronta quantità, confronta raccolte di oggetti e stabilisce qual è il più numeroso, associa la quantità all'ultimo numero della sequenza di enumerazione, applica la corrispondenza biunivoca | | | |
| Conta in senso progressivo e regressivo, utilizza la linea dei numeri, | | | |
| Riconosce e usa simboli numerici entro il | | | |
| Abilità senso percettive motorie | | | |
| Si organizza nello spazio del foglio | | | |
| Utilizza correttamente la matita e gli altri strumenti di lavoro | | | |
| Disegna forme base | | | |
| Controlla gli schemi motori di base, si muove in modo coordinato | | | |
| Abilità di ricerca e analisi | | | |
| Osserva la realtà e la descrive, recupera autonomamente fatti ed eventi osservati e li riutilizza nelle discussioni | | | |
| Classifica oggetti e fenomeni, organizza materiali strutturati e non secondo somiglianze e differenze | | | |
| Registra dati | | | |
| Individua situazioni problematiche e ipotizza soluzioni, si sforza di risolvere i problemi reagendo con curiosità e interesse | | | |
| Abilità spazio temporali | | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| Si orienta nello spazio vissuto | | | |
| Si orienta nei ritmi della giornata | | | |
| Ordina nel tempo fatti ed eventi, racconta ordinando correttamente sequenze di eventi (utilizza i termini prima, dopo, ieri, oggi, domani....) | | | |
| Rileva e rappresenta i primi elementi della realtà circostante, descrive e rappresenta la realtà a partire da sé e utilizzando punti di riferimento esterni (utilizza termini topologici: vicino-lontano, davanti-dietro...) | | | |
| Atteggiamento verso l'apprendimento | | | |
| Affronta le novità con curiosità | | | |
| Desidera apprendere, è motivato | | | |
| Contribuisce attivamente alle discussioni, il suo contributo è chiaro, pertinente, significativo e originale | | | |
| Esprime le proprie emozioni | | | |
| Comunica le proprie esperienze | | | |
| Collabora con un compagno, nel piccolo gruppo e nel grande gruppo | | | |

COMPETENZE E LIVELLO DI MATURAZIONE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

MODELLO DI CERTIFICAZIONE

| DISCIPLINA | COMPETENZE RAGGIUNTE <i>l'allievo/a è in grado di</i> | LIVELLO DI COMPETENZE |
|-----------------|--|--|
| ITALIANO | Ascoltare e comprendere testi orali di diverso tipo. Esprimersi oralmente in modo corretto, utilizzando registri linguistici adeguati alle diverse situazioni. Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di diverso tipo. Produrre testi scritti di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi. Riconoscere le strutture della lingua e rispettare le sue regole nella produzione orale e scritta. | 6 7 8 9 10 6 7 8 9 10 6 7 8 9 10 6 7 8 9 10 6 7 8 9 10 |
| MATEMATICA | Effettuare con sicurezza calcoli scritti e mentali con i numeri naturali e decimali. Descrivere, classificare e operare figure geometriche e determinarne il perimetro e l'area. Risolvere problemi utilizzando strategie differenti spiegando il procedimento. | 6 7 8 9 10 6 7 8 9 10 6 7 8 9 10 |
| SCIENZE | Osservare, descrivere, formulare ipotesi per interpretare semplici fenomeni scientifici in modo chiaro e logico. Leggere un semplice testo scientifico per ricavare informazioni. | 6 7 8 9 10 6 7 8 9 10 |
| STORIA | Comprendere, organizzare ed utilizzare le conoscenze relative al passato. Comprendere che il passato può essere ricostruito, raccontato e collocato sulla linea del tempo. | 6 7 8 9 10 6 7 8 9 10 |
| GEOGRAFIA | Osservare e orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche. Conoscere i principali "oggetti" geografici fisici e antropici dell'Italia. | 6 7 8 9 10 6 7 8 9 10 |
| INGLESE | Ascoltare e comprendere brevi messaggi orali relativi ad argomenti familiari formulati mediante termini, espressioni e frasi di uso quotidiano. Leggere testi molto brevi e ricavarne informazioni specifiche. Esprimersi oralmente in modo comprensibile usando termini ed espressioni di uso quotidiano. | 6 7 8 9 10 6 7 8 9 10 6 7 8 9 10 |
| ARTE E IMMAGINE | Padroneggiare gli elementi espressivi necessari per la comunicazione visiva. Comprendere e produrre messaggi visivi. | 6 7 8 9 10 6 7 8 9 10 |
| MUSICA | Utilizzare le potenzialità espressive della voce, degli oggetti sonori per eseguire semplici brani musicali. | 6 7 8 9 10 |
| MOTORIA | Padroneggiare i propri schemi motori e posturali. Partecipare attivamente a giochi sportivi e non, comprendendo e rispettando le regole. | 6 7 8 9 10 6 7 8 9 10 |

**COMPETENZE E LIVELLO DI MATURAZIONE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA
DI PRIMO GRADO**

MODELLO DI CERTIFICAZIONE

| DISCIPLINA | COMPETENZE RAGGIUNTE <i>l'allievo/a è in grado di</i> | LIVELLO DI COMPETENZE(*) |
|----------------------------------|---|---------------------------------|
| ITALIANO | ● Padroneggiare le strutture della lingua italiana: riconoscere e analizzare le parti del discorso, le funzioni logiche della frase semplice, le strutture essenziali dei testi narrativi ed espositivi | 6 7 8 9 10 |
| | ● Esporre in maniera chiara, logica e coerente esperienze vissute e testi ascoltati o letti | 6 7 8 9 10 |
| | ● Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di diverso tipo: testi narrativi (racconti, fiabe e favole, novelle), poesia epica, testi informativi | 6 7 8 9 10 |
| | ● Produrre testi scritti di vario tipo (lettere, diari, riassunti e parafrasi di testi narrativi, testi informativi) | 6 7 8 9 10 |
| | ● Usare in modo appropriato il lessico essenziale ed il lessico specifico delle varie discipline | 6 7 8 9 10 |
| INGLESE | ● Comprendere e utilizzare espressioni familiari di uso quotidiano e formule comuni per soddisfare bisogni di tipo concreto | 6 7 8 9 10 |
| | ● Presentare se stesso e altri | 6 7 8 9 10 |
| | ● Porre domande su dati personali e rispondere a domande analoghe (il luogo dove abita, le persone che conosce, le cose che possiede) | 6 7 8 9 10 |
| | ● Interagire in modo semplice | 6 7 8 9 10 |
| | ● Descrivere aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente | 6 7 8 9 10 |
| SECONDA LINGUA COMUNITARIA | ● Comprendere gli elementi essenziali di un discorso | 6 7 8 9 10 |
| | ● Leggere con pronuncia accettabile | 6 7 8 9 10 |
| | ● Comprendere testi scritti di vario genere | 6 7 8 9 10 |
| | ● Esprimersi su argomenti conosciuti in modo chiaro e comprensibile, usando in modo corretto le principali funzioni e strutture | 6 7 8 9 10 |
| ARTE | ● Padroneggiare gli elementi espressivi necessari per la comunicazione visiva | 6 7 8 9 10 |
| | ● Comprendere e produrre messaggi visivi | 6 7 8 9 10 |
| MUSICA | ● Utilizzare gli strumenti fondamentali del linguaggio musicale per una fruizione consapevole del patrimonio artistico | 6 7 8 9 10 |
| SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE | ● Padroneggiare i propri schemi posturali | 6 7 8 9 10 |
| | ● Utilizzare le abilità motorie acquisite adattando il movimento in situazione | 6 7 8 9 10 |
| | ● Riconoscere e applicare comportamenti per migliorare la propria efficienza fisica | 6 7 8 9 10 |
| TECNOLOGIA | ● Individuare e spiegare le fonti, forme e trasformazioni di energia | 6 7 8 9 10 |
| | ● Usare il disegno tecnico, utilizzando il metodo delle proiezioni ortogonali e possedere le nozioni di base dell'assonometria | 6 7 8 9 10 |
| MATEMATICA | ● Utilizzare le tecniche e le procedure di calcolo aritmetico e algebrico | 6 7 8 9 10 |
| | ● Individuare strategie appropriate per risolvere situazioni problematiche attraverso linguaggi formalizzati | 6 7 8 9 10 |
| | ● Analizzare e confrontare figure geometriche piane, individuando elementi varianti e invarianti | 6 7 8 9 10 |

| | | |
|----------------------|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Analizzare dati e sviluppare ragionamenti con l'ausilio di rappresentazioni grafiche | 6 7 8 9 10 6 7 8 9 10 |
| SCIENZE SPERIMENTALI | <ul style="list-style-type: none"> • Descrivere e interpretare un fenomeno scientifico in modo chiaro e logico • Leggere un semplice testo scientifico usando grafici, tabelle e illustrazioni per ricavare informazioni • Applicare i principi di base della disciplina nel contesto quotidiano | 6 7 8 9 10 6 7 8 9 10 6 7 8 9 10 |
| STORIA | <ul style="list-style-type: none"> • Padroneggiare i principali fenomeni storici collocandoli nello spazio e nel tempo. • Padroneggiare i principali fenomeni sociali ed economici del passato in rapporto a quelli del mondo contemporaneo. • Utilizzare gli strumenti propri della disciplina (carte storiche, grafici, tabelle). • Usare in modo appropriato la terminologia della disciplina. • Interiorizzare la consapevolezza dei doveri, e non solo dei diritti, di una cittadinanza partecipe e responsabile. • Misurarsi con i grandi problemi dell'attuale condizione umana. | 6 7 8 9 10 6 7 8 9 10 6 7 8 9 10 6 7 8 9 10 6 7 8 9 10 6 7 8 9 10 |
| GEOGRAFIA | <ul style="list-style-type: none"> • Impostare ed analizzare un problema in chiave ambientale. • Mettere a confronto ambienti e territori diversi. • Utilizzare gli strumenti propri della disciplina (carte geografiche, grafici, tabelle). • Usare in modo appropriato la terminologia della disciplina. | 6 7 8 9 10 6 7 8 9 10 6 7 8 9 10 6 7 8 9 10 |
| STRUMENTO | <ul style="list-style-type: none"> • Riprodurre suoni o sequenze elementari • Con l'assistenza dell'insegnante assumere l'impostazione di base e riprodurre semplici brani sulla base di notazioni • Assumere l'impostazione di base e riprodurre semplici brani strumentali sulla base di notazioni • Assumere l'impostazione ed eseguire i movimenti corretti; rispettare la notazione musicale, inclusi gli aspetti metrici e ritmici ed eseguire composizioni strumentali di vario genere, come solista e nella musica d'insieme • Assumere l'impostazione ed eseguire movimenti armoniosi e funzionali all'esecuzione e rispettare gli aspetti metrici e timbrici; eseguire brani strumentali del repertorio dello strumento dei quali interpreta le categorie melodiche, armoniche, ritmiche, timbriche, dinamiche ed agogiche, come solista e nella musica d'insieme | 6 7 8 9 10 6 7 8 9 10 6 7 8 9 10 6 7 8 9 10 6 7 8 9 10 |

PIANO ANNUALE AGGIORNAMENTO DOCENTI

a.s. 2016-17

| | |
|--|---------------|
| Aggiornamento Senza Zaino (formatori interni ed esterni) | 20 ore |
| Tablet Autoaggiornamento (formatori interni) (uso del tablet – coding) | 18 ore |
| Orto in condotta Corso a cura di Slowfood | 12 ore |
| Corso Dislessia Amica (in modalità blended) | 40 ore |
| Corso “Dal Piano di Miglioramento alla valorizzazione del merito” (a cura di UCIIM) | 25 ore |
| Corso su Orti didattici (in collaborazione con l’Orto Botanico di Brera) | 10 ore |
| Corso “Ritorno a scuola: Milano per una scuola sostenibile” (a cura dei Servizi Educativi del Comune di Milano) | 12 ore |

INFORMAZIONI UTILI

Gli uffici di segreteria e di direzione dell'istituto sono situati in Via Tabacchi 15/a.

L'ufficio di segreteria è aperto al pubblico nei seguenti giorni:

Lunedì, Martedì, Venerdì ore 8,10 -10 ; **Giovedì** 13-15; **Mercoledì chiuso.**

Indirizzi di posta elettronica:

dirigente@thouargonzaga.gov.it

segreteria@thouargonzaga.gov.it

Indirizzo PEC: thouargonzaga@pec.it

Ulteriori informazioni possono essere reperite consultando il sito dell'istituto, all'indirizzo: www.thouargonzaga.gov.it